



Methode

Die Schüler beschäftigen sich anhand der vorbereiteten Materialien mit Rollenspielen: Sie erarbeiten ein Gespräch und setzen es innerhalb einer Partnerarbeit um.

Das Rollenspiel bietet sich bei diesem Thema an, da die Schüler in Partnerarbeit in unterschiedliche Rollen schlüpfen und so auf spielerische Art und Weise Dialogstrukturen einüben können. Da die Materialien zum Teil in Partnerarbeit zu bearbeiten sind, werden die Lernenden in ihrer kommunikativen und sozialen Kompetenz gefördert.



Hinweise/Tipps

Die Schüler beschäftigen sich zunächst mit dem Wortfeld „Working in Australia“. Anschließend erfinden die Schüler zu vorgegebenen Begriffen eigene Dialoge, schreiben sie auf und studieren sie ein.

Es ist empfehlenswert, die Schüler auf mögliche Requisiten hinzuweisen. Durch Requisiten fällt es vielen Schülern leichter, in eine andere Rolle zu schlüpfen bzw. eine erfundene Situation darzustellen.



Material

- Materialseiten 1 bis 4 in Klassenstärke
- eigene Requisiten für die Dialoge



1 a Translate the words in the chart into German. Write down a short German explanation if there is no German translation.

English	German
the Outback	
unskilled employee	
Aborigine	
Native Australian	
housekeeper	
diving instructor	
au pair	
waiter / steward	
Flying Doctor Service	
farmer	
Down Under	
fruit picking	
School of the Air	
truckie	
miner	
Working Holiday Visum	
tourist guide	

b What else do you know about Australia? Write down a short text.

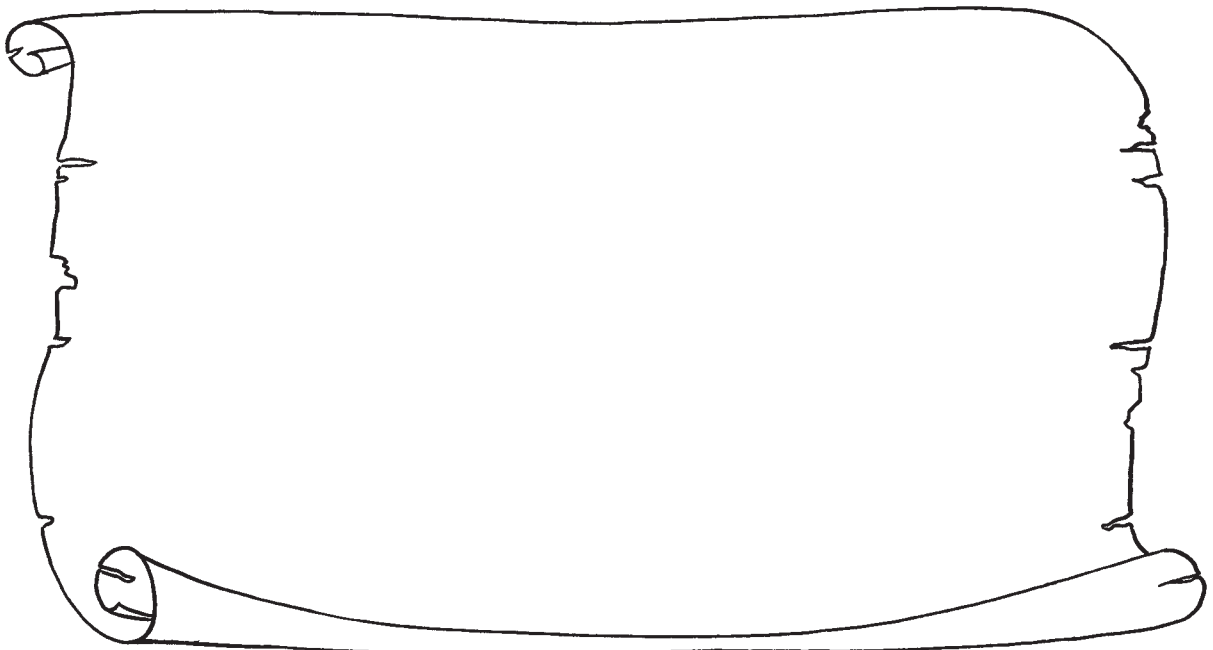


2 a Work with a partner. Interview him/her about his/her interests and skills.

question	yes	no
Do you like hot weather?		
Do you think it would be good to improve your English abroad?		
Do you like to meet new people?		
Do you like to be creative?		
Do you like animals?		
Are you interested in dangerous animals?		
Are you good at working with computers?		
Do you like to keep yourself fit and strong?		
Do you like to be outdoors?		
Do you like to work in a team?		
Do you like to work by yourself?		
Are you interested in learning something new?		

b Discuss the answers with your partner and find possible jobs.

c Write down pros and cons (*Vor- und Nachteile*) concerning the possible jobs you and your partner discussed in 2b.





3 Working in Australia: Read the different adverts for work placements (*Praktika*) and talk about them with your partner.

Assistant Sports Journalist

Location: Sydney, Australia
Details: full time, for five months
Position: interviewing sports stars, doing research, reporting about local sports events
Your skills: good listener, great with people, excellent writer, creative thinker, sports fan
Application: Tell us why you are the right person for the job.



Assistant Zoo Keeper

Location: Sydney, Australia
Details: full time, for four months
Position: feeding animals, cleaning cages, talking to visitors
Your skills: interested in working with animals, helpful and caring, good with people and animals, excellent team player
Application: Tell us why you are the right person for the job.



Shop Assistant in Water Sports Centre

Location: near Brisbane, Australia
Details: part time, at least 15 hours per week, for three months
Position: cleaning area, giving information to visitors, selling in the shop
Your skills: good with figures (*Zahlen*), friendly, helpful, interested in water sports
Application: Tell us why you are the right person for the job.



Assistant Travels Agent

Location: Melbourne, Australia
Details: full time, for five months
Position: consulting costumers, booking travel arrangements, visiting hotels and sights
Your skills: interested in travelling, good at working by yourself, excellent communication skills, good at working with computers
Application: Tell us why you are the right person for the job.





4 You want to apply for a work placement (*Praktikum*) in Australia, but you don't know which one you think is most interesting. Read the adverts from 2 again, then think about the questions below and make notes in your exercise book.

1. Which work placement sounds interesting to me and why?
2. What would I have to do during my work placement (*Praktikum*)?
3. Would I have the skills for the job? Would I enjoy doing the work placement (*Praktikum*)? Why?
4. Which questions could I be asked during a job interview (*Bewerbungsgespräch*)?

5 You have been invited to a job interview. Write down a dialogue between you and the person who is interviewing you for the job in your exercise book. The words and phrases in the box will help you.

Help words:

interesting, job, part time, full time, (not) far away, meeting people, applicant (*Bewerber*), to improve English, to interview, application, job ad, knowledge, position, reference, skills, vacancy (*freie Stelle*), work experience, payment, to apply, training, CV (*Lebenslauf*)

Useful phrases:

- How are you?
- Why are you interested in this job?
- What are your strengths/skills?
- Can you tell me about your work experience so far?
- Tell me about yourself.
- Why should we hire you?
- I really want this position.
- It's perfect for me.
- I'm not sure I would like to do this.
- That sounds great.
- You could be right, but ...
- That would be so nice.



- a Work with a partner and decide which dialogue you want to act out.
- b Read out the dialogue several times. Try to remember your part as good as possible.
- c Act out the dialogue. Are there any props/things that could make your performance more interesting?



Seite 14:

1 a

English	German
the Outback	australisches Hinterland
unskilled employee	ungelernte Hilfskraft
Aborigine	Name der Ureinwohner Australiens
Native Australian	Ureinwohner Australiens
housekeeper	Haushälter / Reinigungskraft im Hotel
diving instructor	Tauchlehrer
au pair	Au pair
waiter/steward	Kellner / Schiffskellner
Flying Doctor Service	ärztlicher Versorgungsdienst im Outback
farmer	Bauer
Down Under	Spitzname Australiens
fruit picking	Früchte pflücken
School of the Air	Fernunterricht per Internet
truckie	Lastwagenfahrer
miner	Minenarbeiter
Working Holiday Visum	Arbeitserlaubnis für Touristen in Australien
tourist guide	Touristenführer

1 b

Mögliche Stichpunkte für die Lösung:

crocodiles, reef, koala, eucalyptus, cattle, sheep, salty, cove, road train, hot, prisoners

Seite 19:

1 a

Mögliche Lösungen:

outdoors: play soccer, go swimming, meet friends, go shopping ...

guest family: spend time together, talk English

school: find new friends, learn about Australia, improve English

hobbies: go swimming, go snorkelling

sights: Great Barrier Reef, Ayers Rock ...

1 b

Mögliche Lösungen:

I would like to play soccer at the beach.

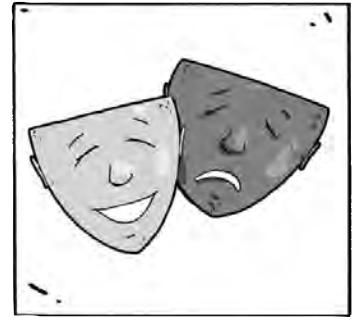
I would like to make some Australian friends.

I would like to go snorkelling.

I would like to improve my English.

I hope my guest family is nice.

Role play



Ziele

- Dem Schüler werden fremde Perspektiven deutlich (Steigerung der Empathiefähigkeit). Die Schüler handeln dabei nur in ihrer Rolle, d. h., auch Konfliktsituationen werden im „geschützten Raum“ dargestellt.
- Die Methode übt auch in Konfliktsituationen den friedlichen Umgang miteinander.
- Experimentierfreude, Kreativität und Lust am Sprechen werden gefördert, ebenso Flexibilität, Kommunikationsfähigkeit und Offenheit.
- Das Rollenspiel ist der szenischen Interpretation sehr ähnlich. Während bei der szenischen Interpretation jedoch das Textverständnis das eigentliche Ziel ist, wird das Rollenspiel genutzt, um Situationen „im straffreien Raum“ auszuprobieren.
- Soziale Kompetenzen werden dadurch geschult.

Voraussetzungen

- Die Schüler sollten die Bereitschaft besitzen, sich auf ein Rollenspiel einzulassen (wird mit zunehmendem Alter schwieriger).
- Die Ernsthaftigkeit der Methode wird von den Schülern wahrgenommen.

Vorgehensweise

Die Schüler „schlüpfen in die Haut“ einer anderen Person und gestalten in spielerischer Art und Weise eine vom Lehrer vorgegebene Situation vor der Klasse. Die Rolle kann konkret vorgegeben oder von den Schülern eigenständig mit Inhalt gefüllt werden.

Die Methode besteht aus folgenden Phasen:

- **Vorbereitungsphase**
Die Schüler müssen sich mit der einzunehmenden Rolle bzw. mit den verschiedenen Positionen beschäftigen.
- **Das eigentliche Spiel**
Zwei oder mehr Schüler stellen die vorher festgelegten Positionen bzw. Personen dar. Gegebenenfalls sind für die Zuschauer geeignete Beobachtungsaufgaben festzulegen.
- **Abschlussbesprechung**
Verschiedene Fragestellungen sollten ausgetauscht werden (Was hat dir gefallen? Wie glaubwürdig wurden die Rollen dargestellt? Was ist dir inhaltlich aufgefallen? Gibt es Verbesserungsvorschläge? ...).

Hinweise/Tipps zur Durchführung

- Wichtig ist, die genaue Spieldauer festzulegen (nicht zu lange, da sonst kontraproduktiv).
- Sollte ein Rollenspiel in eine nicht intendierte Richtung verlaufen, muss der Lehrer gegebenenfalls regulierend eingreifen.
- Der jeweilige Schüler muss vor der Abschlussbesprechung wieder aus seiner Rolle herausgeholt werden. Jetzt spricht jeder Schüler wieder für seine Person und nicht für die vorher dargestellte.