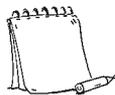




Schüler kennen den Zahlenraum bis (mindestens) 1 000, beherrschen das kleine Einmaleins und das schriftliche Addieren.



Arbeitsblätter mit vorgezeichneten Kästchen (die Hunderter-, Zehner- und Einerbezeichnung und die Aufgaben sind bereits eingetragen)

Zielsetzung:

Schüler sollen die Multiplikationsaufgaben vereinfachend notieren können, um so die Rechenvorteile zu nutzen.

Durchführung:

- Lehrer präsentiert das Arbeitsblatt mit der ersten Aufgabe.
- Schüler mutmaßen, für welchen Zweck die freien Kästchen genutzt werden sollen.
- Schüler A notiert die erste Aufgabe und deren Lösung.
- Schüler B notiert die zweite Aufgabe und deren Lösung.
- Schüler C notiert die dritte Aufgabe und deren Lösung.
- Schüler D notiert die Ursprungsaufgabe und addiert die Produkte.
- Lehrer greift nur korrigierend ein, wenn sich in der Gruppe bei Fehlern kein Schüler einschaltet.

Beispiel:

Z	E	×	H	Z	E	=	T	H	Z	E
	4	×	3	8	7	=				
	4	×	3	0	0	=	1	2	0	0
	4	×		8	0	=		3	2	0
	4	×			7	=			2	8

Weitere Hinweise:

In Gruppen mit vielen schwächeren Schülern wird der gesamte Prozess wiederholt. In Gruppen mit vielen stärkeren Schülern kann man lediglich die Teilaufgaben einer zweiten Aufgabe wiederholend notieren.