

Liebe Kollegin, lieber Kollege,

die hier vorliegenden 35 Kopiervorlagen mit Selbstkontrolle trainieren ein grammatisches Phänomen der deutschen Sprache, das vielen Lernern des **Deutschen als Zweit-/Fremdsprache** besondere Probleme bereitet, die **Possessivartikel**. Insbesondere bei der Deklination dieser Wortart ist die Gefahr, dass sich Übergangsformen verfestigen und zu Fossilierungen führen (z. B. *mit meine Mutter, für dein Bruder*) besonders groß. Derartige Fossilierungen lassen sich im Unterricht nur schwer aufbrechen und abbauen. Daher ist es wichtig, Possessivartikel intensiv einzuschleifen.

Beim Training der Verwendung der Possessivartikel geht es zum einen um die **Semantik** dieser Wörter, zum anderen aber um deren Veränderung, die **Deklination**. Das Besondere bei der Veränderung dieser Wortart ist, dass **der Possessivartikel selbst vom Besitzer abhängt** (*mein, dein, sein, ihr, unser, euer, ihr*), die **Endung aber vom Genus des Besitztums** (*mein Ball, meine Tasche*). Die Kopiervorlagen bieten Übungsseiten zu den Possessivartikeln im Nominativ, im Akkusativ und im Dativ. Der Genitiv wurde nicht berücksichtigt, da seine Verwendung – insbesondere in der gesprochenen Sprache – selten ist und ein hohes Sprachniveau voraussetzt.

Alle Übungen trainieren und festigen neben dem grammatischen Phänomen den Wortschatz, verschiedene Satzstrukturen und die Lesekompetenz. Gleichzeitig stärken sie die Konzentrations- und Wahrnehmungsfähigkeit, die Flexibilität im Denken sowie die Kombinationsfähigkeit.

Die Reihenfolge der Übungen in diesem Heft lässt eine Progression auf die in ihnen enthaltenen Schwierigkeiten erkennen. Dennoch ist es der Lehrkraft freigestellt, von Fall zu Fall zu entscheiden, welche Vorlagen von ihren Lernern bewältigt werden können.

Die Grammatikaufgaben sind für **DaZ/DaF-Lerner auf den Stufen A1, A2 und B1** des Europäischen Referenzrahmens für Sprachen geeignet (Stufe der elementaren Sprachverwendung). Voraussetzung für die Lösung der Aufgaben ist, dass die **Possessivartikel im jeweiligen Fall im Unterricht bereits eingeführt** worden sind. Darüber hinaus müssen das in den Kopiervorlagen enthaltene **Wortmaterial** und die **syntaktischen Strukturen** erarbeitet worden sein. Im Interesse der Fokussierung auf das grammatische Phänomen ist das eingesetzte Wortmaterial eng begrenzt. Es basiert auf dem Grundwortschatz für

die Klassenstufe 5/6. Nur in Ausnahmefällen erscheinen Wörter, die über den Grundwortschatz hinausgehen. Diese werden dann durch den Kontext oder durch die Illustrationen semantisiert. Lange Wörter, die schwer zu erlesen sind, werden vermieden. Die syntaktischen Strukturen sind in ihrem Umfang sehr begrenzt und leicht zu durchschauen. Die Sätze sind grundsätzlich kurz.

Die Kopiervorlagen eignen sich für

- DaZ-Basiskurse für Seiteneinsteiger,
- additiven DaZ-Förderunterricht sowie
- Binnendifferenzierung und Individualisierung im Regelklassenunterricht.

Und so wird mit den Vorlagen gearbeitet:

Um zu verhindern, dass sich die Lerner bei der Lösung der Aufgaben an den angegebenen Lösungen in den Kontrollbildern orientieren, sollten vor der Bearbeitung der Aufgaben die Kontrollbilder am rechten Rand des Blattes nach hinten geknickt bzw. mit einer Schere abgeschnitten werden.

Neu in dieser Sammlung von Kopiervorlagen sind die **Tandemübungen für die Partnerarbeit**. Diese Übungen ermöglichen den Lernern, die neue Sprache „auf Augenhöhe“ mit einem Mitlerner, also im geschützten Raum, mündlich auszuprobieren. Das baut eventuell vorhandene Sprechhemmungen ab und die Lerner können durch den Partner eine sofortige Rückmeldung bekommen. Dieser kann die Äußerung bestätigen bzw. korrigieren. Auch das Arbeitstempo können die Partner frei bestimmen. Die Lehrkraft kann in die Gespräche hineinhören, sie kann aber auch als ein Partner fungieren, sie kann korrigieren oder auch Fragen der Lerner beantworten.

Jede Tandemübung besteht aus zwei Kopiervorlagen – jeweils eine Seite pro Partner (Tandempartner P1 und P2). P2 muss die erste Aufgabe lösen, P1 hat die Lösung auf seinem Bogen vorliegen. Danach wechselt es: P1 muss die nächste Aufgabe lösen, P2 kontrolliert anhand der Vorgabe auf seinem Bogen. Die Lücken sind so groß, dass die Lerner die gesuchte Präposition dort hineinschreiben können.

Dr. Ellen Schulte-Bunert

Michael Junga



Name: _____

Klasse: _____

Datum: _____

1. Raisha erzählt: „So sehe ich aus.“

Suche zu jedem Satz von **A** bis **H** den richtigen Possessivartikel.

Achte auf den Artikel.

Schreibe die Kennzahl der richtigen Lösung in das Feld rechts neben dem Satz.

Male dann die Lösungsfelder im Kontrollbild in den angegebenen Farben aus.

Schreibe die Sätze in dein Heft.

Unterstreiche die Possessivartikel und die dazugehörigen

Nomen mit einem farbigen Stift.

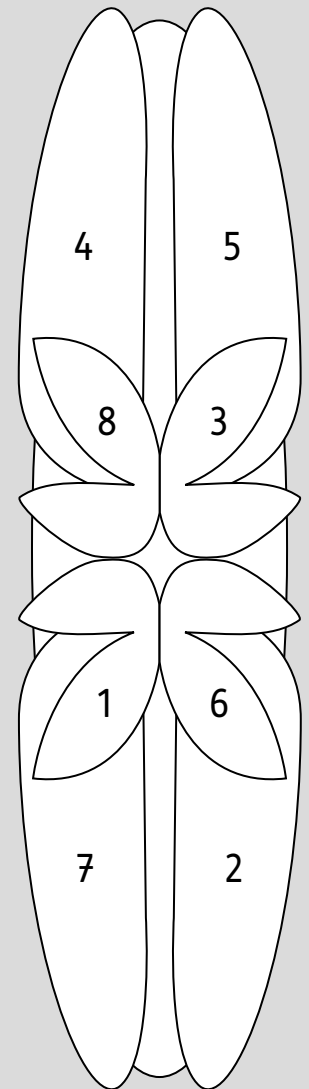
ich	
der	- mein
die	- meine
das	- mein
die (Pl.)	- meine

das Gesicht
die Nase
das Sweatshirt
der Schal



A	_____ Mein _____ Gesicht ist rund.	8
	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">Mein 8</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">Meine 2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">grün</div>	
B	_____ Augen sind braun.	
	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">Mein 6</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">Meine 4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">rot</div>	
C	_____ Nase ist klein.	
	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">Mein 5</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">Meine 3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">grün</div>	
D	_____ Haare sind dunkel.	
	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">Mein 1</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">Meine 2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">rot</div>	
E	_____ Zähne sind weiß.	
	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">Mein 7</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">Meine 6</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">grün</div>	
F	_____ Pullover ist gestreift.	
	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">Mein 5</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">Meine 8</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">rot</div>	
G	_____ Schal ist weiß.	
	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">Mein 1</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">Meine 4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">grün</div>	
H	_____ Schuhe sind schwarz.	
	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">Mein 3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">Meine 7</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">rot</div>	

Kontrollbild





Name: _____

Klasse: _____

Datum: _____

11. Alle haben ein Smartphone. Wen rufen sie an?









Suche zu jedem Satzanfang von **A** bis **H** das passende Ende.

Schreibe die Kennzahl der Lösungen in das Feld rechts neben dem Satz.

Ziehe im Kontrollbild vom Punkt neben dem Buchstaben einen geraden Strich zur Lösungszahl.

Schreibe anschließend die Sätze in dein Heft.

Unterstreiche die Possessivartikel und die dazugehörigen Nomen mit einem farbigen Stift.

A	Majeda <u>ruft ihre Großeltern an.</u> _____	3	
B	Tarek _____ _____	<input type="checkbox"/>	
C	Elena und ihre Schwester _____ _____	<input type="checkbox"/>	
D	Georgios _____ _____	<input type="checkbox"/>	
E	Saida _____ _____	<input type="checkbox"/>	
F	Sofie _____ _____	<input type="checkbox"/>	
G	Rahim _____ _____	<input type="checkbox"/>	
H	Pawel _____ _____	<input type="checkbox"/>	

Kontrollbild

A	●	●	1
B	●	●	5
C	●	●	3
D	●	●	7
E	●	●	2
F	●	●	6
G	●	●	8
H	●	●	4

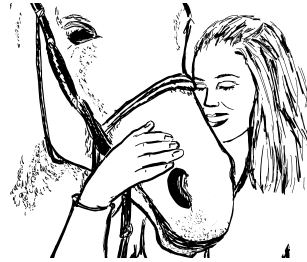
... rufen ihre Eltern an.	1	... ruft seinen Fußballtrainer an.	5
... ruft Frau Fischer an.	2	... ruft seinen Vater an.	6
... ruft ihre Großeltern an.	3	... ruft seinen Opa an.	7
... ruft ihren Bruder an.	4	... ruft seine Tante an.	8



15. Alle mögen ihre Haustiere

Suche zu jedem Satz von **A** bis **H** den richtigen Possessivartikel.
 Wenn du den Artikel des Nomens nicht weißt, schlage im Wörterbuch nach.
 Schreibe die Kennzahl der richtigen Lösung in das Feld rechts neben dem Satz.
 Suche zu jeder Lösungsnummer rechts auf dem Blatt den zugehörigen
 Kennbuchstaben. Setze aus den Kennbuchstaben die Lösungswörter zusammen.
 Schreibe anschließend die Sätze in dein Heft. Unterstreiche die Possessivartikel
 und die dazugehörigen Nomen mit einem farbigen Stift.

Artikel (Nominativ)	Artikel (Akkusativ)	Possessivartikel (Akkusativ)
der	den	seinen, ihren
die	die	seine, ihre
das	das	sein, ihr
die (Pl.)	die	seine, ihre



- A** Elena mag ihren Papagei. 7
- seinen **2** sein **4** ihren **7** ihr **6**
- B** Moritz mag _____ Katzen. □
- seinen **3** seine **5** ihren **8** ihre **1**
- C** Sofie mag _____ Pferd. □
- seinen **6** sein **7** ihre **4** ihr **2**
- D** Peter mag _____ Hund. □
- seinen **3** sein **1** ihre **5** ihr **8**
- E** Alexander mag _____ Goldfische. □
- seinen **4** seine **6** ihren **2** ihre **7**
- F** Kanyanat mag _____ Wellensittich. □
- seinen **8** sein **3** ihre **5** ihren **1**
- G** Pawel mag _____ Meerschweinchen. □
- seinen **7** sein **4** ihre **6** ihr **2**
- H** Anna mag _____ Hamster. □
- seinen **1** sein **5** ihren **8** ihr **3**

Kennbuchstaben

1 7
U H

5 6 8
U E E



4 3 2
L D N

Lösungswörter

A B C D
H



E F G H

Raisha und Artur unterhalten sich

	Vervollständige die Sätze. Setze den richtigen Possessivartikel ein: mein/meine oder dein/deine
	P1: Raisha sagt: _____ Schal ist weiß.
	P2: Raisha sagt: Meine Haare sind sehr dunkel.
	P1: Raisha sagt: _____ Turnschuhe sind cool.
	P2: Raisha sagt: Deine Sommersprossen sind lustig.
	P1: Artur sagt: _____ Haare sind sehr kurz.
	P2: Artur sagt: Meine Jeans ist eingerissen.
	P1: Artur sagt: _____ Pullover ist toll.
	P2: Artur sagt: Aber deine Schuhe sind total uncool!



Raisha und Artur unterhalten sich

	Vervollständige die Sätze. Setze den richtigen Possessivartikel ein: mein/meine oder dein/deine
	P1: Raisha sagt: Mein Schal ist weiß.
	P2: Raisha sagt: _____ Haare sind sehr dunkel.
	P1: Raisha sagt: Deine Turnschuhe sind cool.
	P2: Raisha sagt: _____ Sommersprossen sind lustig.
	P1: Artur sagt: Meine Haare sind sehr kurz.
	P2: Artur sagt: _____ Jeans ist eingerissen.
	P1: Artur sagt: Dein Pullover ist toll.
	P2: Artur sagt: Aber _____ Schuhe sind total uncool!