

Liebe Kollegin, lieber Kollege,

die hier vorliegenden 35 Kopiervorlagen mit Selbstkontrolle trainieren das **Lesen und Verstehen einfacher Aussage-, Frage- und Aufforderungssätze in der Zweit- bzw. Fremdsprache Deutsch**. Die Lerner müssen die einzelnen Sätze genau lesen, deren Sinn entnehmen und durch Nachdenken, Kombinieren und Zuordnen zur Lösung der Aufgaben gelangen. Alle Übungen vertiefen und stärken neben dem Wortschatz, verschiedenen grammatischen Strukturen und der Lesekompetenz auch die Konzentrations- und Wahrnehmungsfähigkeit, die Flexibilität im Denken sowie die Kombinationsfähigkeit der Lerner.

Die Reihenfolge der Übungen in diesem Heft lässt keinen Rückschluss auf die in ihnen enthaltenen Schwierigkeiten zu. Die Lehrkraft weiß am besten, welche Vorlagen von ihren Lernern bewältigt werden können. Die den Texten zugrunde liegenden Wortfelder entsprechen in ihrer Reihenfolge und Relevanz jedoch der aktuellen fachdidaktischen Diskussion beim Erwerb des Deutschen als Zweitsprache. So steht eindeutig **Wortmaterial im Vordergrund, mit dem in der neuen Sprache kommunikative Situationen im Unterricht, in der Schule und im deutschen Alltag bewältigt werden müssen. Die syntaktischen Muster sind vielfältig**, so wie sie den fremdsprachigen Lernern im deutschen Sprachraum in der mündlichen Kommunikation begegnen. Sie wurden aber auf ein für DaZ-Lerner verständliches Maß reduziert.

Die Leseaufgaben sind für **DaZ/DaF-Lerner auf der Stufe A1** des Europäischen Referenzrahmens für Sprachen geeignet (Stufe der elementaren Sprachverwendung). Diese Stufe ist bezüglich des Leseverstehens durch den Deskriptor *Kann einfache Wörter lesen* gekennzeichnet. **Voraussetzung** für die Lösung der Leseaufgaben sind die **Beherrschung der lateinischen Buchstaben** sowie die **Kenntnis der Laut-Zeichen-Beziehung der deutschen Sprache**. Das in den *einfachen Sätzen* enthaltene Wortmaterial und die syntaktischen Strukturen sollten den Lernern bereits begegnet sein, entweder als Themen im Unterricht oder auch nur in der mündlichen Kommunikation. Um das Verstehen der komplexen Arbeitsanweisungen zu erleichtern, ist bei jeder neuen Aufgabenform ein Beispiel vorgegeben.

Die Kopiervorlagen eignen sich für:

- DaZ-Basiskurse für Seiteneinsteiger,
- additiven DaZ-Förderunterricht sowie
- Binnendifferenzierung und Individualisierung im Regelklassenunterricht.

Und so wird mit den Vorlagen gearbeitet:

Um zu verhindern, dass sich die Lerner bei der Lösung der Aufgaben an den angegebenen Lösungen in den Kontrollbildern orientieren, sollten vor der Bearbeitung der Aufgaben die Kontrollbilder am rechten Rand des Blattes nach hinten geknickt bzw. mit einer Schere abgeschnitten werden.

Neu in dieser Sammlung von Kopiervorlagen sind die **Tandemübungen für die Partnerarbeit**. Diese Übungen ermöglichen den Lernern, die neue Sprache „auf Augenhöhe“ mit einem Mitlerner, also im geschützten Raum, mündlich auszuprobieren. Das baut eventuell vorhandene Sprechhemmungen ab und die Lerner können durch den Partner eine sofortige Rückmeldung bekommen. Dieser kann die Äußerung bestätigen bzw. korrigieren. Auch das Arbeitstempo können die Partner frei bestimmen. Die Lehrkraft kann in die Gespräche hineinhören, sie kann aber auch als ein Partner fungieren, sie kann korrigieren oder auch Fragen der Lerner beantworten.

Jede Tandemübung besteht aus zwei Kopiervorlagen – jeweils eine Seite pro Partner (Tandempartner P1 und P2). P2 muss die erste Aufgabe lösen, P1 hat die Lösung auf seinem Bogen vorliegen. Danach wechselt es: P1 muss die nächste Aufgabe lösen, P2 kontrolliert anhand der Vorgabe auf seinem Bogen.



Dr. Ellen Schulte-Bunert



Michael Junga



Name:

Klasse:

Datum:

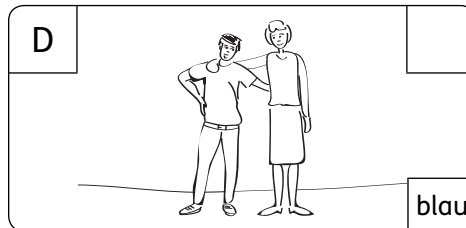
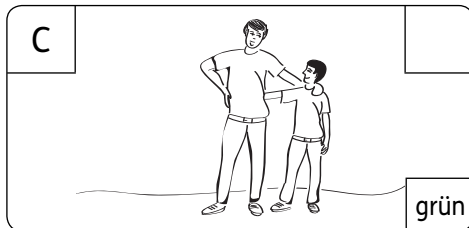
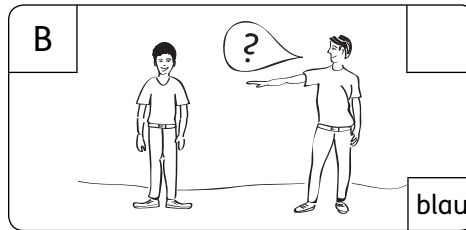
1. Das bin ich

Suche zu jedem Bild von **A** bis **H** den passenden Satz.

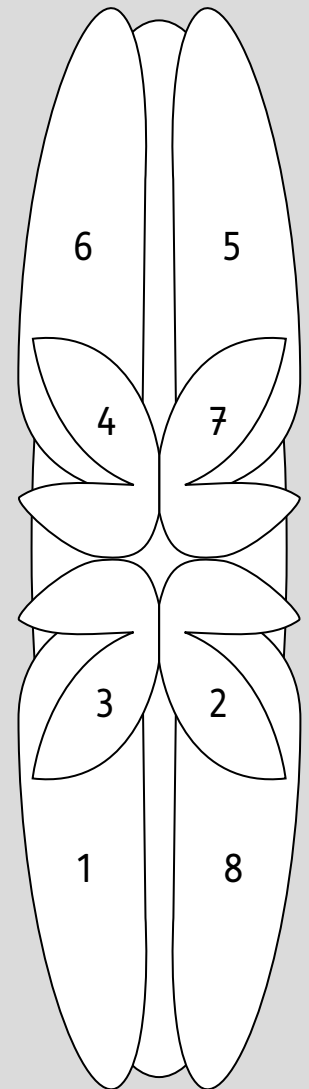
Schreibe die Lösungsnummer in das Feld rechts neben dem Bild.

Male dann die Lösungsfelder im Kontrollbild in den angegebenen Farben aus.

Schreibe anschließend die Sätze in dein Heft.



Kontrollbild



1 Wer ist das?

2 Das ist mein Skateboard.

3 Ich bin 13 Jahre alt.

4 Ich heiÙe Pawel.

5 Das ist meine Mutter.

6 Ich komme aus Polen.

7 Ich habe einen Bruder.

8 Wie alt bist du?



Name:

Klasse:

Datum:

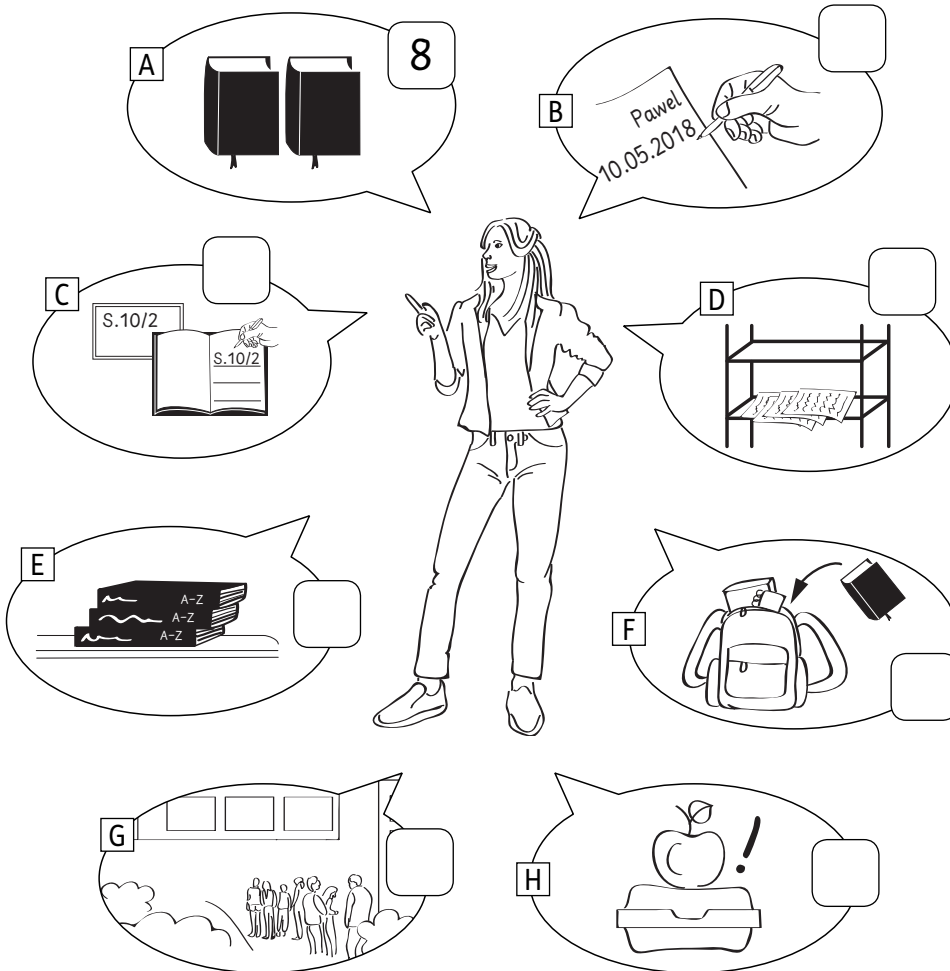
8. Am Ende der Stunde

Suche zu jedem Bild von **A** bis **H** den passenden Satz.

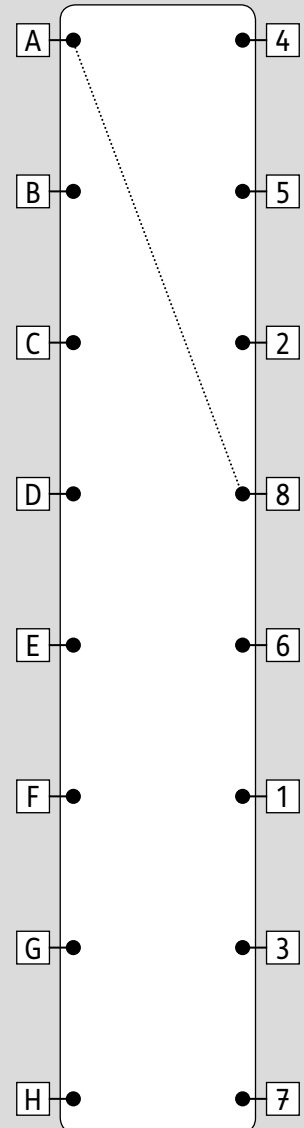
Schreibe die Bildnummer in das Feld rechts neben dem Bild.

Ziehe im Kontrollbild vom Punkt neben dem Buchstaben einen geraden Strich zur Lösungszahl.

Schreibe anschließend die Sätze in dein Heft.



Kontrollbild



- | | |
|---|---|
| 1 | Geht auf den Schulhof. |
| 2 | Schreibt eure Namen und das Datum auf die Arbeitsblätter. |
| 3 | Packt eure Sachen ein. |
| 4 | Legt die Arbeitsblätter ins Regal. |
| 5 | Schreibt die Hausaufgaben von der Tafel ab. |
| 6 | Nehmt euer Brot mit. |
| 7 | Legt die Wörterbücher auf den Tisch. |
| 8 | Macht eure Bücher zu. |



Name: _____

Klasse: _____

Datum: _____

15. In der Stadt

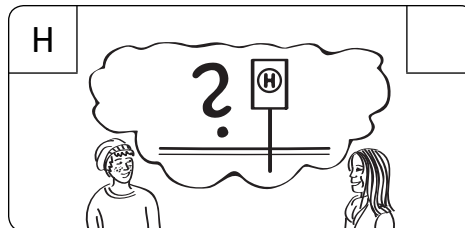
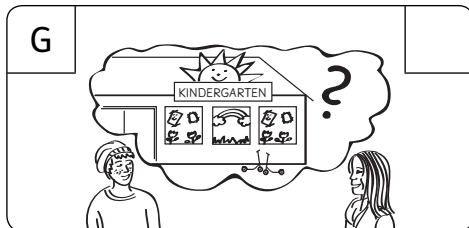
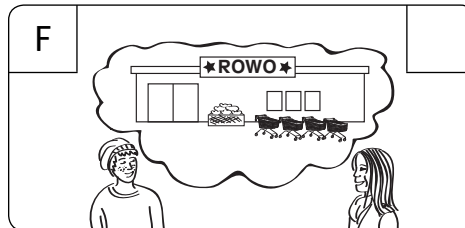
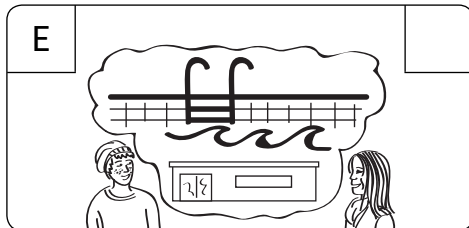
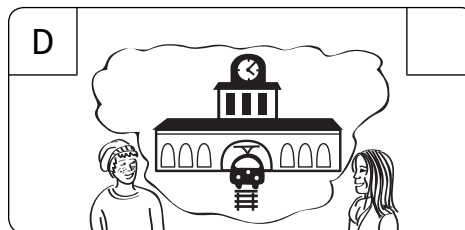
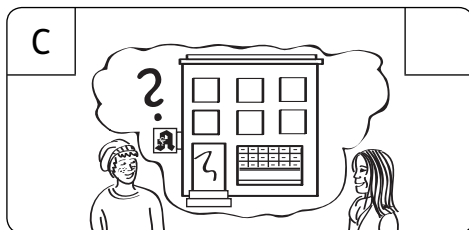
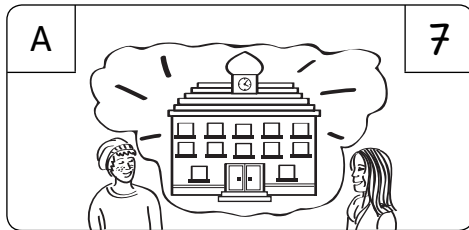
Suche zu jedem Bild von **A** bis **H** den passenden Satz.

Schreibe die Lösungsnummer in das Feld rechts neben dem Bild.

Suche zu jeder Bildnummer rechts den zugehörigen Kennbuchstaben.

Setze aus den Kennbuchstaben die Lösungswörter zusammen.

Schreibe anschließend die Sätze in dein Heft.



1 Dort hinten ist der Bahnhof.

2 Das ist das Schwimmbad.

3 Hier ist der Supermarkt.

4 Wo ist die Apotheke?

5 Wo ist die Bushaltestelle?

6 Ist das große Haus die Post?

7 Das schöne alte Gebäude ist das Rathaus.

8 Ist das der Kindergarten?

Kennbuchstaben

7
G 1
T

2
B 6
A 4
S


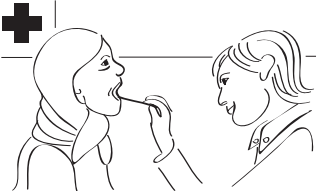

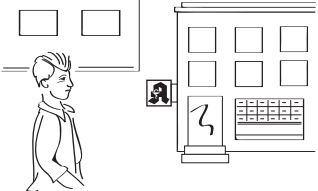
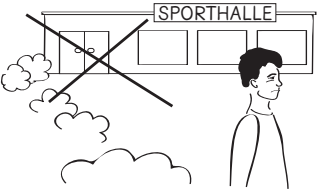


5
T 3
E 8
T

Lösungswörter

A B C D
G



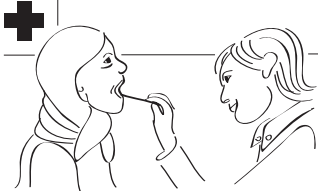


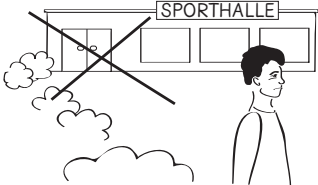


E F G H

Was hast du?

	Welches Wort fehlt? Ergänze die Lücken!
	<p>P1: Mein Rücken tut weh. Ich habe _____.</p>
	<p>P2: Mein Kopf tut weh. Ich habe Kopfschmerzen.</p>
	<p>P1: Meine Cousine hat Halsschmerzen. Sie muss zum _____ gehen.</p>
	<p>P2: Georgios hat Zahnschmerzen. Er muss zum Zahnarzt.</p>
	<p>P1: Rahim braucht Tabletten. Er muss zur _____ gehen.</p>
	<p>P2: Matins Fuß tut weh. Er darf keinen Sport machen.</p>
	<p>P1: Saida hat sich geschnitten. Sie braucht ein _____.</p>
	<p>P2: Elena hat Bauchschmerzen. Sie muss Tee trinken.</p>



Was hast du?

	Welches Wort fehlt? Ergänze die Lücken!
	<p>P1: Mein Rücken tut weh. Ich habe <u>Rückenschmerzen</u>.</p>
	<p>P2: Mein Kopf tut weh. Ich habe _____.</p>
	<p>P1: Meine Cousine hat Halsschmerzen. Sie muss zum <u>Arzt</u> gehen.</p>
	<p>P2: Georgios hat Zahnschmerzen. Er muss zum _____.</p>
	<p>P1: Rahim braucht Tabletten. Er muss zur <u>Apotheke</u> gehen.</p>
	<p>P2: Matins Fuß tut weh. Er darf keinen _____ machen.</p>
	<p>P1: Saida hat sich geschnitten. Sie braucht ein <u>Pflaster</u>.</p>
	<p>P2: Elena hat Bauchschmerzen. Sie muss _____ trinken.</p>