

Liebe Kollegin, lieber Kollege,

die hier vorliegenden 35 Kopiervorlagen mit Selbstkontrolle trainieren ein grammatisches Phänomen der deutschen Sprache, das vielen Lernern des **Deutschen als Zweit-/Fremdsprache** besondere Probleme bereitet, die **Possessivartikel**. Insbesondere bei der Deklination dieser Wortart ist die Gefahr, dass sich Übergangsformen verfestigen und zu Fossilierungen führen (z. B. *mit meine Mutter, für dein Bruder*), besonders groß. Derartige Fossilierungen lassen sich im Unterricht nur schwer aufbrechen und abbauen. Daher ist es wichtig, Possessivartikel intensiv einzuschleifen.

Beim Training der Verwendung der Possessivartikel geht es zum einen um die **Semantik** dieser Wörter, zum anderen aber um deren Veränderung, die **Deklination**. Das Besondere bei der Veränderung dieser Wortart ist, dass **der Possessivartikel selbst vom Besitzer abhängt** (*mein, dein, sein, ihr, unser, euer, ihr*), die **Endung aber vom Genus des Besitztums** (*mein Ball, meine Tasche*). Die Kopiervorlagen bieten Übungsseiten zu den Possessivartikeln im Nominativ und in begrenztem Umfang im Akkusativ und im Dativ. Der Genitiv wurde nicht berücksichtigt, da seine Verwendung – insbesondere in der gesprochenen Sprache – selten ist und ein hohes Sprachniveau voraussetzt.

Kinder im Grundschulalter eignen sich korrekte grammatische Formen der Zweitsprache vor allem durch implizites Lernen „über das Ohr“ an, d. h. durch wiederholtes Vorlesen, Nachsprechen oder bei der Verwendung auswendig gelernter Formulierungen oder Sätze. Das Bewusstmachen grammatischer Phänomene ist erst am Ende der Grundschulzeit und auf der Basis impliziten Wissens möglich. Daher beschränken sich die Aufgaben auf von den Lernern vermutlich bereits häufig gehörte Formen der Possessivartikel im Nominativ und im Akkusativ, Formen im Dativ werden nur marginal berücksichtigt.

Alle Übungen trainieren und festigen neben dem grammatischen Phänomen den Wortschatz, verschiedene Satzstrukturen und die Lesekompetenz. Gleichzeitig stärken sie die Konzentrations- und Wahrnehmungsfähigkeit, die Flexibilität im Denken sowie die Kombinationsfähigkeit.

Die Reihenfolge der Übungen in diesem Heft lässt eine Progression auf die in ihnen enthaltenen Schwierigkeiten erkennen. Dennoch ist es der Lehrkraft freigestellt, von Fall zu Fall zu entscheiden, welche Vorlagen von ihren Lernern bewältigt werden können.

Die Grammatikaufgaben sind für **DaZ/DaF-Lerner auf der Stufe A1, A2 und B1** des Europäischen Referenzrahmens für Sprachen geeignet (Stufe der elementaren Sprachverwendung). **Voraussetzung** für die Lösung der Aufgaben

ist, dass die **Possessivartikel im jeweiligen Fall im Unterricht bereits häufig gehört und verwendet** worden sind. Darüber hinaus müssen das in den Kopiervorlagen enthaltene **Wortmaterial** und die **syntaktischen Strukturen** erarbeitet worden sein. Im Interesse der Fokussierung auf das grammatische Phänomen ist das eingesetzte Wortmaterial eng begrenzt. Nur in Ausnahmefällen erscheinen Wörter, die über den Grundwortschatz hinausgehen. Diese werden dann durch den Kontext oder durch die Illustrationen semantisiert. Lange Wörter, die schwer zu erlesen sind, werden vermieden. Die syntaktischen Strukturen sind in ihrem Umfang sehr begrenzt und leicht zu durchschauen. Die Sätze sind grundsätzlich kurz.

Die Kopiervorlagen eignen sich für

- DaZ-Basiskurse für Seiteneinsteiger,
- additiven DaZ-Förderunterricht sowie
- Binnendifferenzierung und Individualisierung im Regelklassenunterricht.

Und so wird mit den Vorlagen gearbeitet:

Um zu verhindern, dass sich die Lerner bei der Lösung der Aufgaben an den angegebenen Lösungen in den Kontrollbildern orientieren, sollten vor der Bearbeitung der Aufgaben die Kontrollbilder am rechten Rand des Blattes nach hinten geknickt bzw. mit einer Schere abgeschnitten werden.

Neu in dieser Sammlung von Kopiervorlagen sind die **Tandemübungen für die Partnerarbeit**. Diese Übungen ermöglichen den Lernern, die neue Sprache „auf Augenhöhe“ mit einem Mitlerner, also im geschützten Raum, mündlich auszuprobieren. Das baut eventuell vorhandene Sprechhemmungen ab und die Lerner können durch den Partner eine sofortige Rückmeldung bekommen. Dieser kann die Äußerung bestätigen bzw. korrigieren. Auch das Arbeitstempo können die Partner frei bestimmen. Die Lehrkraft kann in die Gespräche hineinhören, sie kann aber auch als ein Partner fungieren, sie kann korrigieren oder auch Fragen der Lerner beantworten.

Jede Tandemübung besteht aus zwei Kopiervorlagen – jeweils eine Seite pro Partner (Tandempartner P1 und P2). P2 muss die erste Aufgabe lösen, P1 hat die Lösung auf seinem Bogen vorliegen. Danach wechselt es: P1 muss die nächste Aufgabe lösen, P2 kontrolliert anhand der Vorgabe auf seinem Bogen. Die Lücken sind so groß, dass die Lerner die gesuchte Präposition dort hineinschreiben können.



Dr. Ellen Schulte-Bunert



Michael Junga



Name: _____

Klasse: _____

Datum: _____

1. Das bin ich

Suche zu jedem Satz von **A** bis **F** den richtigen Possessivartikel.

Achte auf den Artikel.

Schreibe die Kennzahl der richtigen Lösung in das Feld rechts neben dem Satz.

Male dann die Lösungsfelder im Kontrollbild in den angegebenen Farben aus.

Schreibe die Sätze in dein Heft.

Unterstreiche die Possessivartikel und die dazugehörigen Nomen mit einem farbigen Stift.



ich
der - mein
die - meine

die Familie	der Bruder
die Mama	die Oma
der Papa	der Opa

A Das ist meine Familie. **1**

mein	3	meine	1	grün
------	----------	-------	----------	------

B Das ist _____ Mama.

mein	2	meine	5	rot
------	----------	-------	----------	-----

C Das ist _____ Papa.

mein	3	meine	6	gelb
------	----------	-------	----------	------

D Das ist _____ Bruder.

mein	6	meine	5	grün
------	----------	-------	----------	------

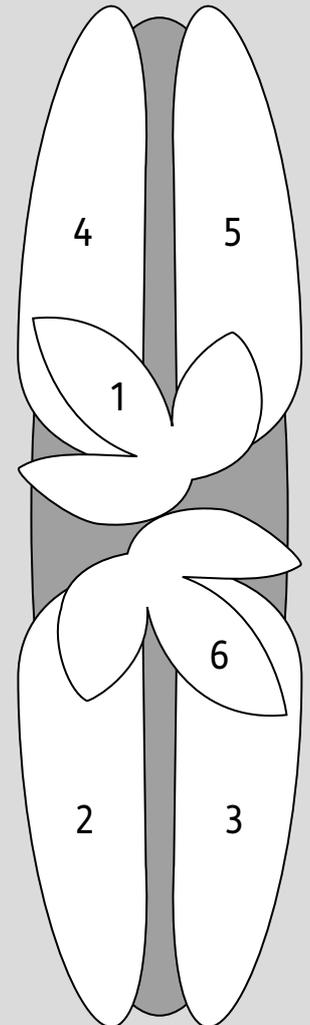
E Das ist _____ Oma.

mein	1	meine	2	rot
------	----------	-------	----------	-----

F Das ist _____ Opa.

mein	4	meine	3	gelb
------	----------	-------	----------	------

Kontrollbild





Name:

Klasse:

Datum:

5. Amjads Familie

Suche zu jedem Satz von **A** bis **F** den richtigen Possessivartikel.

Achte auf den Artikel.

Schreibe die Kennzahl der richtigen Lösung in das Feld rechts neben dem Satz.

Ziehe im Kontrollbild vom Punkt neben dem Buchstaben einen geraden Strich zur Lösungszahl.

Schreibe die Sätze in dein Heft.

Unterstreiche die Possessivartikel und die dazugehörigen Nomen mit einem farbigen Stift.



er
der - sein
die - seine

A Das ist seine Familie. **5**

sein **5** seine **3**

B Das ist _____ Mama.

sein **1** seine **2**

C Das ist _____ Schwester.

sein **2** seine **4**

D Das ist _____ Opa.

sein **3** seine **6**

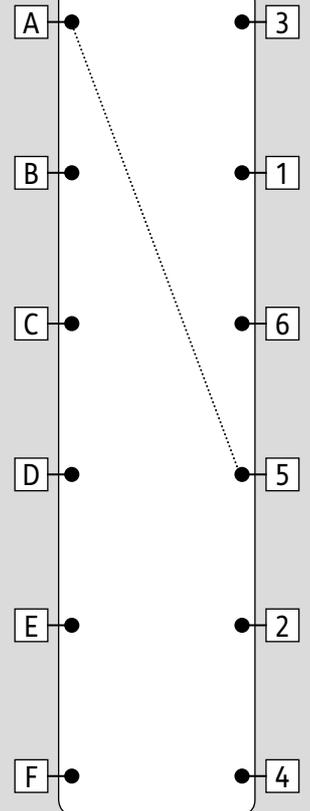
E Das ist _____ Tante.

sein **4** seine **1**

F Und das ist _____ Onkel.

sein **6** seine **5**

Kontrollbild





Name: _____

Klasse: _____

Datum: _____

12. So sieht unsere Klasse aus

Suche zu jedem Satz von **A** bis **F** den richtigen Possessivartikel.

Achte auf den Artikel.

Schreibe die Kennzahl der richtigen Lösung in das Feld rechts neben dem Satz.

Suche zu jeder Lösungsnummer rechts auf dem Blatt den zugehörigen Kennbuchstaben.

Setze aus den Kennbuchstaben die Lösungswörter zusammen. Schreibe die Sätze in dein Heft.

Unterstreiche die Possessivartikel und die dazugehörigen Nomen mit einem farbigen Stift.



wir
 der - unser
 die - unsere
 das - unser
 die (Pl.) - unsere

die Tafel
 die Computertische (Pl.)
 die Weltkarte
 die Lesecke
 das Regal
 der Stundenplan

Kennbuchstaben

1 T	3 O	6 L
4 R	2 O	5 S

Lösungswörter

A L	B	C
D	E	F

A „Vorne ist unsere Tafel. 6

unser **1** unsere **6**

B Dort stehen Computertische. □

unser **6** unsere **3**

C Da hängt Weltkarte. □

unser **3** unsere **5**

D Hinten ist Lesecke. □

unser **5** unsere **1**

E Da steht auch Regal. □

unser **2** unsere **4**

F Hier hängt Stundenplan.“ □

unser **4** unsere **2**

Wem gehören diese Dinge?

	Vervollständige die Sätze. Setze den richtigen Possessivartikel ein: <u>sein/seine</u> oder <u>ihr/ihre</u>
Rahele	P1: Der Roller gehört Rahele. Das ist _____ Roller.
Eliza	P2: Die CD gehört Eliza. Das ist <u>ihre</u> CD.
Kamil	P1: Die Flöte gehört Kamil. Das ist _____ Flöte.
Emil	P2: Das Fahrrad gehört Emil. Das ist <u>sein</u> Fahrrad.
Matin	P1: Der Fußball gehört Matin. Das ist _____ Fußball.
Helene	P2: Der Rucksack gehört Helene. Das ist <u>ihr</u> Rucksack.
Paola	P1: Das Skateboard gehört Paola. Das ist _____ Skateboard.
Amjad	P2: Die Uhr gehört Amjad. Das ist <u>seine</u> Uhr.

**Wem gehören diese Dinge?**

	Vervollständige die Sätze. Setze den richtigen Possessivartikel ein: sein/seine oder ihr/ihre
Rahele	P1: Der Roller gehört Rahele. Das ist <u>ihr</u> Roller.
Eliza	P2: Die CD gehört Eliza. Das ist _____ CD.
Kamil	P1: Die Flöte gehört Kamil. Das ist <u>seine</u> Flöte.
Emil	P2: Das Fahrrad gehört Emil. Das ist _____ Fahrrad.
Matin	P1: Der Fußball gehört Matin. Das ist <u>sein</u> Fußball.
Helene	P2: Der Rucksack gehört Helene. Das ist _____ Rucksack.
Paola	P1: Das Skateboard gehört Paola. Das ist <u>ihr</u> Skateboard.
Amjad	P2: Die Uhr gehört Amjad. Das ist _____ Uhr.