

## Addition und Subtraktion

Der Rechenweg „schrittweise“ ist total praktisch!

Beispiel:  $58 + 36 = ?$

|||| ●●●●●● ●●●● + ||| ●●●●●● ● = ?

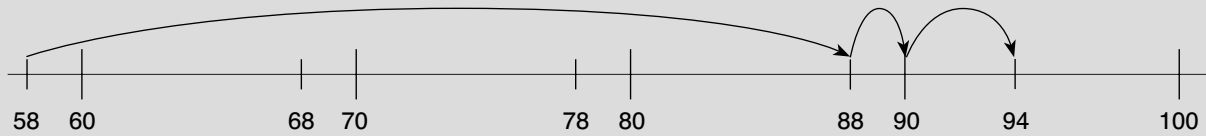
|||| ●●●●●● ●●●● + ||| = ||||| ||| ●●●●●● ●●●●

||||| ||| ●●●●●● ●●●● + ●●●●●● ● = ||||| |||| ●●●●●●



### Addition – Strategie 1 (schrittweise)

Beispiel:  $58 + 36 = ?$



Wir lassen die Ausgangszahl 58 fest und zerlegen den zweiten Summanden 36. Wir rechnen zunächst  $58 + 30 = 88$  und schließlich  $88 + 6 = 94$ .

Bei allen Additionsaufgaben kannst du so vorgehen, dass du den ersten Summanden fest lässt und den zweiten **srittweise** dazu addierst.

Bei der Addition gilt das Vertauschungsgesetz, das heißt  $58 + 36 = 36 + 58$ . Bei manchen Additionsaufgaben ist es möglicherweise für dich leichter, wenn du die beiden Summanden zuerst vertauschst, bevor du anfängst zu rechnen.

### 1 Beispiel:

$450 + 39 = ?$  →  $450 + 30 = 480$  →  $480 + 9 = 489$ , also  $450 + 39 = 489$

oder  $450 + 39 = ?$  →  $450 + 9 = 459$  →  $459 + 30 = 489$ , also  $450 + 39 = 489$

Probiere dies im Folgenden aus!

$253 + 67 = ?$        $253 + 60 =$  \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_ + 7 = \_\_\_\_\_

oder       $253 + 7 =$  \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_ + 60 = \_\_\_\_\_

$39 + 89 = ?$        $39 + 80 =$  \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_ + 9 = \_\_\_\_\_

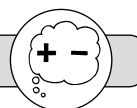
oder       $39 + 9 =$  \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_ + 80 = \_\_\_\_\_

$555 + 119 = ?$  \_\_\_\_\_

oder \_\_\_\_\_

$29 + 51 = ?$  \_\_\_\_\_

oder \_\_\_\_\_


**Partnerarbeitskarte 11:  
Kopfrechnen**
**K11**
**Aufgabe:**
*Was fällt euch auf?*

$4 \cdot 7 = 28$

$4 \cdot 70 = 280$

$4 \cdot 700 = 2800$

$40 \cdot 70 = 2800$

*Überlege dir mit deinem Nachbarn hierzu einen Regelsatz!*
*Schreibt den Satz auf!*
**Partnerarbeitskarte 12:  
Kopfrechnen**
**K12**
**Aufgabe:**
*Ergänzt die Erklärung!*

*Jana behauptet: „Zu jeder Malaufgabe (Multiplikationsaufgabe) gibt es zwei Geteiltaufgaben (Divisionsaufgaben)!“  
Jörg sagt: „Das musst du mir erklären!“  
Jana beginnt: „Also: Zu  $7 \cdot 5 = 35$  gibt es die Divisionsaufgaben oder Umkehraufgaben*

*$35 : 5 = 7$  und  $35 : \underline{\hspace{2cm}}$ “*

**Partnerarbeitskarte 13: Kopfrechnen**
**K13**
**Aufgabe:**
*Lest euch die Beschreibung durch und erzählt euch anschließend, welchen Weg ihr bei Divisionsaufgaben nehmt!*

$35 : 7$  bedeutet in Worten: Wie oft ist die 7 in 35 enthalten? (Wie oft steckt die 7 in 35?)  
Es gibt verschiedene Wege um die Aufgabe zu lösen:

**Weg 1:**  $35 - 7 - 7 - 7 - 7 - 7 = 0$

Ergebnis: Die 7 ist fünfmal in 35 enthalten. Man schreibt:  $35 : 7 = 5$

**Weg 2:** ○○○○○○○ ○○○○○○○ ○○○○○○○ ○○○○○○○ ○○○○○○○

**Weg 3:** Umkehraufgaben kennen!  
Ich weiß:  $35 = 5 \cdot 7$ . Also ist  $35 : 7 = 5$ .

**Partnerarbeitskarte 14:  
Kopfrechnen**
**K14**
**Aufgabe:**
*Wie rechnest du  $540 : 90 = ?$* 

*Beschreibe deinen Rechenweg in Stichpunkten und erzähle diesen deinem Partner!*

**Partnerarbeitskarte 15:  
Kopfrechnen**
**K15**
**Aufgabe:**

*Hier ist eine Beispielaufgabe zu einer Division mit Rest:*

*$25 : 4 = 6$  und einer bleibt übrig!*

*Wie schreibt ihr das im Mathematikunterricht auf?*

*$25 : 4 = 6 + 1 : 4$  oder anders?*

*Schreibt eure Lösung auf:*

*$25 : 4 = \underline{\hspace{2cm}}$*

*Findet drei weitere Beispiele zur Division mit Rest und schreibt sie auf!*