

Kurz geübt & schnell kapiert

Deutschheft

6. Klasse



Deutschheft | 6. Klasse

SCRIPTOR

Cornelsen

Kurz geübt & schnell kapiert

Deutschheft

6. Klasse




Cornelsen













SCRIPTOR

Lernplan von _____

1

Seite	Grammatik	bearbeiten am	  	 
4	Satzglieder: Subjekt, Prädikat, Objekt			
6	Satzglieder: Umstellprobe			
8	Satzglieder: Adverbiale (1)			
10	Satzglieder: Adverbiale (2)			
12	Hauptsatz und Nebensatz (1)			
14	Hauptsatz und Nebensatz (2)			
16	Vermischte Übungen			

2

Seite	Zeichensetzung	bearbeiten am	  	 
18	Komma bei Haupt- und Nebensatz (1)			
20	Komma bei Haupt- und Nebensatz (2)			
22	Komma bei Haupt- und Nebensatz (3)			
24	Eingeschobener Nebensatz (1)			
26	Eingeschobener Nebensatz (2)			
28	Komma bei Aufzählungen			
38	Vermischte Übungen			

3

Seite	Rechtschreibung	bearbeiten am	  	 
40	Großschreibung (1)			
42	Großschreibung (2)			
44	Nominalisierung			
46	Vermischte Übungen			
48	das oder dass? (1)			
50	das oder dass? (2)			
52	das oder dass? (3)			
54	ent- oder end-, wieder- oder wider-?			

4

Seite	Aufsätze schreiben	bearbeiten am	  	 
56	Eine Erlebniserzählung schreiben			
58	Einen Gegenstand beschreiben			
60	Eine Person beschreiben			
62	Einen Inhalt zusammenfassen			
29	Lösungen			

Satzglieder: Subjekt, Prädikat, Objekt

Das **Subjekt** eines Satzes erfragt man mit: Wer oder was?
Es steht im Nominativ.

Ein **Prädikat** kann zwei Teile haben: Du *bist vorbeigegangen*.
Sie *hat verloren*.

Objekte sind Ergänzungen. Man kann sie erfragen:
Wen oder was? Akkusativobjekt
Wem? Dativobjekt
Wessen? Genitivobjekt

1 Unterstreiche in den folgenden Sätzen das Subjekt.

Die Sonne scheint.

Die Wolken ziehen.

Die Vögel fliegen.

Viele Kinder spielen.

1

Kreuze an, wie der nicht unterstrichene Teil des Satzes heißt.

Objekt

Prädikat

4

2 Unterstreiche das Prädikat. Prüfe, ob es zweiteilig ist. Frage nach dem Subjekt. Umkreise es.

Die Kinder haben ihren Freunden einen Ball gegeben.

Herbstbäume verlieren viele Blätter.

Mit einem Ball spielen viele Kinder.



6

3 Unterstreiche die Objekte. Gib an, welche Fragen sie beantworten.

Merle liebt Ballspielen.

Henner gibt Merle seinen Ball.

Wen oder was?

4

★ 4 Ergänze geeignete Prädikate. Notiere die Frage nach dem Subjekt. Notiere die Frage nach dem Objekt und gib an, um welches es sich handelt.

1. Mein Vater _____ liest _____ die Zeitung.

Frage nach dem Subjekt: _____

Frage nach dem Objekt: Wen oder was liest mein Vater? Akkusativobjekt

2. Meine Mutter _____ Kekse.

Frage nach dem Subjekt: _____

Frage nach dem Objekt: _____

3. Ich _____ mit dem Hund.

Frage nach dem Subjekt: _____

Frage nach dem Objekt: _____

4. Der Hund _____ Hundefutter.

Frage nach dem Subjekt: _____

Frage nach dem Objekt: _____

5. Meine kleine Schwester _____ eine Sandburg.

Frage nach dem Subjekt: _____

Frage nach dem Objekt: _____

6. Die Möwe _____ Muscheln.

Frage nach dem Subjekt: _____

Frage nach dem Objekt: _____

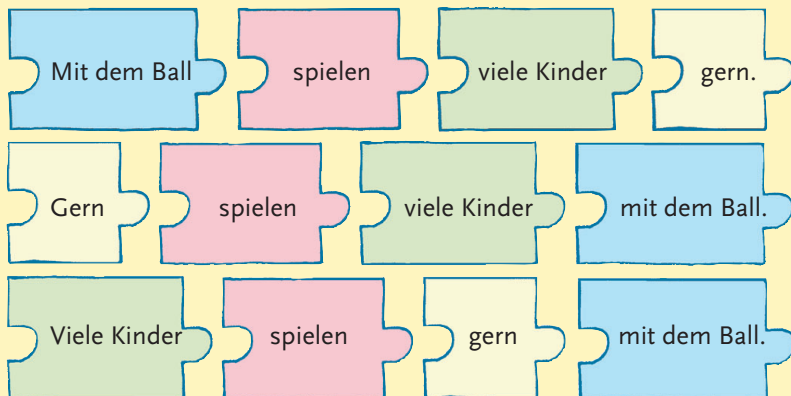
Pro Satzgruppe 1 Punkt



Satzglieder: Umstellprobe

Ein Satz setzt sich aus verschiedenen **Satzgliedern** zusammen, die aus einem oder mehreren Wörtern bestehen.

Was als Satzglied zusammengehört, zeigt die **Umstellprobe**:



Tipp: Das Satzglied „Prädikat“ kann zwei Teile haben (siehe Seite 4).

1 Bestimme die Satzglieder und trenne sie durch einen Strich /.

Mit einem Fahrrad fahren sehr viele Schülerinnen und Schüler zur Schule. Sie tragen ihre Schultasche auf dem Rücken.

Das Fahrrad wird mit einem Schloss abgeschlossen.

9

2 Stelle die Satzglieder aus Übung 1 um und schreibe die neuen Sätze auf.

3 Bilde aus den folgenden Satzgliedern Sätze und notiere sie. Stelle an den Anfang, was du hervorheben möchtest.

1. *es* *oft* *auf dem Schulhof* *zu Streitereien* *kommt*

2. *Streitschlichter* *darum* *viele Schulen* *haben*

3. *übernehmen* *besonders ausgebildete* *Schüler* *diesen Job*

4. *Konflikte zwischen Streithähnen* *diese Vermittler* *klären*

5. *Schulhöfe und Pausenhallen* *viel ruhiger* *sind* *seitdem*

5

Zweiteilige Prädikate (siehe Seite 4) können andere Satzglieder umschließen. Sie werden darum auch **Prädikatsklammern** genannt:
Mit dem Ball haben viele Kinder gern gespielt.

4 Unterstreiche die Prädikate. Achte auf zweiteilige Prädikate.

Sicher würde es ohne Streitschlichter viel mehr Stress auf Schulhöfen geben.

Vermitteln Dritte in Konfliktfällen, so werden sie immer auch auf Techniken

hinweisen, mit denen sich zukünftig Konflikte besser lösen lassen.

4





21–16 Punkte



15–10 Punkte



9–0 Punkte

Gesamtpunktzahl

Satzglieder: Adverbiale (1)

Nach dem **Adverbial des Ortes** fragt man: Wo? Wohin?
Nach dem **Adverbial der Zeit** fragt man: Wann? Wie lange? Wie oft?

1 Trage ein, um welches Adverbial es sich handelt.

„Auf Wiedersehen, Mama!“

„**Wohin** gehst du, Pauline?“ „**Zu Marvin.**“

„**Wo** wohnt Marvin?“ „**In der Mozartstraße.**“

„**Wann** kommst du zurück?“ „**Um acht Uhr.**“

„Aha, dann bist du **zum Abendbrot**

wieder **hier.** Wie schön!“

Adverbial

→ <i>des Ortes</i>

4

2 Verwende das Gespräch oben, um den angefangenen Text fortzuführen. Unterstreiche in deinem Text die Adverbiale des Ortes und umkreise die Adverbiale der Zeit. Notiere unter dem Adverbial jeweils das Fragewort.

Pauline verabschiedet sich nachmittags von ihrer Mutter, um zu Marvin zu

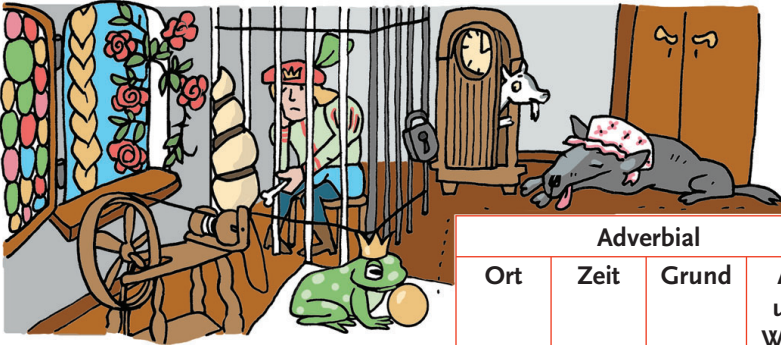
Wann?

Wohin?

gehen. Sie ruft: „Auf Wiedersehen, Mama!“ Paulines Mutter fragt: _____

10

- 2 Unterstreiche die Adverbiale im Text.
 Kreuze an, um welches Adverbial es sich handelt.



Eines schönen Tages stand ich auf und
 wusste auf wundersame Weise nicht,
 wo ich mich hier befand.
 Lag ich noch träumend
 in meinem Bett?
 War über Nacht die Welt eine andere
 geworden?
 Hatte ich hundert Jahre geschlafen?
 Und wer bitte war das Wesen,
 das mich da so hoffnungsvoll anstarrte?
 Vollkommen verwirrt erhob ich mich.
 Doch wie in einem Taumel verlor ich nun
 die letzte Orientierung. Wo war ich?

Adverbial			
Ort	Zeit	Grund	Art und Weise
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10



Gesamtpunktzahl

Hauptsatz und Nebensatz (1)

Im **Hauptsatz** ist das Prädikat meist das zweite Satzglied.
Im **Nebensatz** steht das Prädikat am Satzende.

Rückt der Nebensatz an den Anfang des Satzes, steht im anschließenden Hauptsatz das Prädikat vorn:


Weil meine Mutter Pluto gut versteht, *füttert* sie ihn sofort.

Pluto sitzt vor dem Kühlschrank,
weil er Hunger hat.
Er erwartet ungeduldig,
dass meine Mutter ihm Futter gibt.



- 1 Unterstreiche in den beiden Sätzen die Prädikate. 4
- 2 Notiere hinter den Satzteilen oben, wo es sich um einen Hauptsatz (HS) und wo es sich um einen Nebensatz (NS) handelt. 4
- 3 Stelle die Sätze oben so um, dass die Nebensätze am Anfang stehen.

- 4 **Umkreise alle Prädikate.**
Unterstreiche die Nebensätze.
Schreibe in die rechte Spalte, ob es sich um Hauptsätze (HS) oder Nebensätze (NS) handelt.

Wenn wir am Tisch sitzen, _____
 ist Pluto auch im Zimmer. _____
 Pluto bettelt immer, _____
 obwohl er gar keinen Hunger hat. _____
 Mein Vater meint dann, _____
 dass wir ihm nichts geben sollten, _____
 weil der Hund sonst zu dick wird. _____
 Nur meine Oma richtet sich nicht nach dem, _____
 was mein Vater sagt. _____
 Wir gehen mit unserem Hund oft spazieren, _____
 weil er viel Bewegung braucht. _____
 Weil Pluto eigentlich ein Jagdhund ist, _____
 bellt er gleich, _____
 wenn er  Katzen oder Kaninchen sieht. _____
 Darum passen wir gut auf ihn auf, _____
 wenn wir draußen sind. _____



16

Hauptsatz und Nebensatz (2)

- ★ 1 Umkreise die Prädikate in jedem Satz.
Unterstreiche alle Nebensätze.

Hund rettet Kindern das Leben

Weil zwei zwölf und sechzehn Jahre alte Brüder aus Göttingen zu Weihnachten einen Hund bekommen hatten, überlebten sie ein Feuer in ihrer Wohnung.

Als in der Nacht zum Freitag gegen drei Uhr in der Dachgeschosswohnung der Familie ein Feuer ausgebrochen war, weckte das noch junge Tier die schlafenden Jungen durch lautes Gebell und Gejaule.

Darum konnten sie den Flammen noch rechtzeitig entkommen, teilte ein Polizeisprecher mit.

Da der Fluchtweg durch das Treppenhaus des Mehrfamilienhauses durch Flammen und Rauch versperrt war, retteten die Nachbarn mit einer Leiter die beiden Jungen, die laut um Hilfe riefen.

Nachdem sie gerettet waren, mussten die Brüder mit Rauchvergiftungen ins Krankenhaus gebracht werden.

Die 38-jährige Mutter erlitt einen Schock, als sie einige Minuten nach Ausbruch des Feuers nach Hause kam. Du kannst dir vorstellen, dass die Familie dem Hund sehr dankbar war. Weil er den Jungen das Leben gerettet hatte, bekam er zur Belohnung zwei Würstchen.



Nebensätze erkennst du oft auch an den **Konjunktionen**, die sie mit dem Hauptsatz verbinden, z. B. *wenn, als, weil, indem, nachdem, da, dass, obwohl*.

2 Umkreise im Text auf Seite 14 alle Konjunktionen.

8

3 Gib an, wie viele Nebensätze nicht vorangestellt sind: _____

4

★ 4 Füge die Konjunktionen aus dem Wortspeicher in den Lückentext ein.

als *dass* *dass* *obwohl* *da/weil* *sobald* *da/weil* *da/weil*

Papagei als Dolmetscher

_____ sie ganz lustig ist, will ich euch eine kleine Geschichte aus meinem Freundeskreis erzählen. Eine Familie mit vier Kindern hatte immer einige Haustiere, darunter auch Katzen, _____ alle sehr tierlieb waren.

_____ eines Tages die Großmutter verstarb, erbten sie Linda, ihren alten Papagei. Sie merkten schnell, _____ der Papagei sehr viel Spaß am lebendigen Alltag in der Familie hatte.

Eine Katze bekam Junge und man behielt eines davon, _____ es doch schon so viele Tiere im Haus gab. _____ es immer sehr turbulent zuging, bemerkten die Kinder erst spät, _____ die kleine Katze, die Emily hieß, stumm war. Sie öffnete zwar den Mund zum Miauen, aber es war nichts zu hören. Linda sprang für sie ein.

_____ Emily ihr Mäulchen aufriss, kreischte Linda „Miau!“.

8

36–27
Punkte26–18
Punkte17–0
PunkteGesamt-
punktzahl

Vermischte Übungen

- 1** Trenne die Satzglieder ab. Notiere unter der Zeile jeweils, was Subjekt (S), Prädikat (P), Objekt (Obj) oder Adverbial (Adv) ist. Frage- und Verneinungswörter bleiben unberücksichtigt.

1. Welche Leute haben ständig ein Abfuhrmittel bei sich?

Polizisten mit Handschellen.

2. Auf welcher Straße kann man weder gehen noch fahren?

Auf der Milchstraße.

3. Wer kann ohne Zähne beißen?

Die Zwiebel.

4. Wie kann ein lebendiger Mensch ohne Kopf in einem Zimmer sein?

Indem er den Kopf zum Fenster hinausstreckt.

5. Wer ist tiefer, Tasse oder Teller?

Die Oder.

6. Warum gehen Ameisen nicht in Kirchen?

Weil sie Insekten sind.

6



- ★ 2 **Unterstreiche im folgenden Text alle Nebensätze. Umkreise die Konjunktionen.**

Licht an!

Die Polizei überprüft in Zusammenarbeit mit den Schulen regelmäßig die Fahrräder der Schülerinnen und Schüler. Obwohl die Kontrollen angekündigt werden, ist die Mängelquote sehr groß. Die meisten Mängel (etwa 22 Prozent) werden bei der Beleuchtung festgestellt. Die Polizei ist darüber sehr besorgt, weil gerade die Beleuchtung wichtig für die Sicherheit der Radfahrer ist. Die Polizei bittet insbesondere die Eltern, dass sie auf die Verkehrssicherheit der Fahrräder achten. Sie sollten ihre Kinder dazu anhalten, dass sie frühzeitig die Beleuchtung an ihren Rädern einschalten. Kannst du sagen, warum das notwendig ist? Du hast doch gute Augen und kannst auch in der Dämmerung noch alles erkennen. Darauf kommt es aber nicht an! Die Beleuchtung an deinem Fahrrad dient auch dazu, dass andere Verkehrsteilnehmer dich sehen und auf dich Rücksicht nehmen können. Wenn die Autos ihre Scheinwerfer angeschaltet haben, solltest auch du das Licht an deinem Fahrrad anmachen, damit du nicht übersehen wirst!

Hast du daran schon gedacht?

16

1





22–17
Punkte



16–11
Punkte



10–0
Punkte

Gesamt-
punktzahl

Komma bei Haupt- und Nebensatz (1)

Ist ein Hauptsatz mit einem oder mehreren Nebensätzen verbunden, spricht man von einem **Satzgefüge**.
Nebensätze können vorangestellt, eingeschoben oder nachgestellt sein. Sie werden immer mit Komma vom Hauptsatz getrennt.

- 1 **Unterstreiche in den folgenden Sätzen die Subjekte. Umkreise die Prädikate.**

Echo

Wenn du vor einer Felswand laut rufst kommt es vor dass dir jemand antwortet indem er dich nachäfft. Du weißt dass du dann ein Echo hörst. Ein Echo entsteht wenn ausgesandte Schallwellen von einer Wand zurückgeworfen werden die mindestens 17 Meter entfernt sein muss damit man ein Echo hören kann. Diese Entfernung ist notwendig weil der Schall pro Sekunde etwa 340 Meter zurücklegt. Für die Strecke von zweimal 17 Metern benötigt er eine Zehntelsekunde. Das ist der Zeitraum in dem das menschliche Gehör den Ruf und das Echo als zwei verschiedene Laute wahrnehmen kann.

Pro Satz 1 Punkt

- 2 **Unterstreiche im Text zu Übung 1 die Hauptsätze mit einer zweiten Farbe.**

- 3 **Notiere zu jedem Satz das Satzbaumuster. Gib an, ob es sich um einen Hauptsatz (HS) oder um einen Nebensatz (NS) handelt. Setze in jedem Satz alle Kommas. Nutze als Hilfe deine Vorarbeiten aus Übung 1.**

1. Wenn du vor einer Felswand laut rufst, kommt es vor, dass dir jemand antwortet, indem er dich nachhört.

_____ *NS* _____, *HS* _____, _____ *NS* _____
 _____, _____ *NS* _____.

2. Du weißt dass du dann ein Echo hörst.
3. Ein Echo entsteht wenn ausgesandte Schallwellen von einer Wand zurückgeworfen werden die mindestens 17 Meter entfernt sein muss damit man ein Echo hören kann.
4. Diese Entfernung ist notwendig weil der Schall pro Sekunde etwa 340 Meter zurücklegt.
5. Für die Strecke von zweimal 17 Metern benötigt er eine Zehntel-sekunde.
6. Das ist der Zeitraum in dem das menschliche Gehör den Ruf und das Echo als zwei verschiedene Laute wahrnehmen kann.

Pro Satzbild mit Kommas 1 Punkt





16-12 Punkte



11-8 Punkte



7-0 Punkte

Gesamt-punktzahl

Komma bei Haupt- und Nebensatz (2)

- 1 Umkreise in den folgenden Sätzen die Prädikate.
Notiere sie in der Randspalte.

Urpferdchen

Prädikate

Es gab Zeiten

da waren Pferde Winzlinge

wenn man sie mit heutigen Pferden vergleicht.

Ein interessantes Beispiel ist

das versteinerte Skelett eines Urpferdes

das im Mainzer Naturhistorischen Museum
ausgestellt ist.

Es ist fast 50 Millionen Jahre her

dass die trüchtige, kleine Stute im Schlamm eines
Sees versank

der sich damals in der heutigen Eifel ausdehnte.

Vielleicht angelte sie sich frisches grünes Laub

während sie im Morast unterging.

Damals gab es dort sogar Krokodile

die die kleine Stute jedoch nicht erwischten.

Heute ist der See längst ausgetrocknet

der das tropische Leben dieser frühen Zeit
konserviert hat.

Komma bei Haupt- und Nebensatz (3)

- 1 Was ist hier Hauptsatz und Nebensatz? Setze in den folgenden drei Texten die fehlenden Kommas.

Nach Äsop

Der Fuchs und die Trauben

Ein Fuchs sah einen Weinstock an dem reife Trauben hingen. Er überlegte sich wie er sie abbrechen und essen könnte. Als er sie aber trotz großer Anstrengungen nicht erreichen konnte tröstete er sich mit den Worten: „Die Trauben sind ja noch so unreif und sauer dass ich sie ohnehin nicht mag.“

4

Das Mountainbike

Zum Geburtstag bekam ich von meinem Opa ein Mountainbike das ich mir schon lange gewünscht hatte. Man kann sich vorstellen wie sehr ich



mich über dieses Geschenk gefreut habe. Als ich es in unserer Straße ausprobierte sah mich mein Freund Daniel. Er bewunderte mein neues Mountainbike sodass ich ihn auch damit fahren ließ. Als er wieder zu mir zurückgekommen war sagte er: „Weil ein Mountainbike Spaß macht wünsche ich mir zum Geburtstag auch eins.“ In der nächsten Woche hatte Daniel Geburtstag aber seine Eltern haben ihm kein Mountainbike geschenkt. Ich traute meinen Ohren nicht als er plötzlich sagte:

„Ich brauche kein Mountainbike denn ich habe ja mein Fahrrad. Außerdem gibt es in unserer Gegend keine Berge auf die ich fahren könnte. Mein Vater hat recht wenn er sagt dass Mountainbikes viel zu teuer und unpraktisch sind.“

12



In der Tanzstunde

Mein älterer Bruder wollte es eigentlich verhindern dass meine Eltern ihn in der Tanzschule anmeldeten. Als er aber mehrere Male dort gewesen war schwärmte er von den Mädchen die er dort getroffen hatte. Er erzählte vor allem von einer gewissen Jessica die eine ganz tolle Tänzerin sei. Nachdem meine Mutter aufmerksam zugehört hatte sagte sie zu meinem Bruder: „Ich habe nichts dagegen wenn du Jessica zu deinem Geburtstag einlädst.“ Mein Bruder meinte dass das eine sehr gute Idee sei. Aber am nächsten Tag musste er kleinlaut mitteilen dass Jessica seine Einladung abgelehnt hatte. „Ich bin über die Ablehnung gar nicht traurig weil Jessica nicht zu meinen übrigen Freunden gepasst hätte. Wenn wir Unsinn gemacht hätten hätte Jessica nicht mitgemacht.“

10

26–20
Punkte19–13
Punkte12–0
PunkteGesamt-
punktzahl

Eingeschobener Nebensatz (1)

Ein **Nebensatz** kann in einen **Hauptsatz** eingeschoben werden.
Vor und hinter dem eingeschobenen Nebensatz steht dann ein Komma:
Der Hund, *den ich zum Geburtstag bekommen habe*, ist ein Dackel.

1 Unterstreiche die Hauptsätze grün und alle einzuschiebenden Sätze rot.

Mit dem Hund, der noch sehr verspielt ist, tolle ich den ganzen Tag herum.

Wir haben den Hund, weil er ja eigentlich ein Jagdhund ist, „Greif“ genannt.

Plötzlich fing der Hund, als er den Briefträger bemerkte, laut zu bellen an.

Hunde, die bellen, beißen nicht.

4

2 Schreibe jeden Satz so um, dass der Nebensatz jeweils in den Hauptsatz eingeschoben ist. Setze die Kommas vor und nach dem eingeschobenen Nebensatz. Unterstreiche die Hauptsätze rot und die eingeschobenen Nebensätze blau.

Leider kannte Greif dieses Sprichwort nicht, weil er noch zu jung war.

Unser Greif biss den Briefträger von hinten in die Wade,
weil er ihn wohl für einen Feind hielt.

Mein Vater versuchte den Briefträger zu beruhigen,
der den Vorfall alles andere als lustig fand.

Zum Glück hatte mein Vater eine Versicherung abgeschlossen,
als er den Dackel kaufte.

Die Versicherung würde alle Schäden bezahlen, die der Dackel anrichtet.



Pro Komma 1 Punkt



14-10
Punkte



9-7
Punkte



6-0
Punkte

Gesamt-
punktzahl

Eingeschobener Nebensatz (2)

- ★ 1 Unterstreiche alle eingeschobenen Nebensätze rot.

Gutgegangen

In unserer Zeitung die immer über die Verbrechen aus aller Welt berichtet habe ich kürzlich Folgendes gelesen: Ein Verbrecher der eine Bank überfallen hatte wurde von der Polizei verfolgt. Der 33-Jährige rettete sich als die Polizei ihn fast erreicht hatte in eine Schule. Dort nahm er 80 Schülerinnen und Schüler die sich in der Schule aufhielten und drei Lehrerinnen als Geiseln. Alle Heranwachsenden mussten sich auf den Boden setzen. Der Verbrecher drohte er werde seine Geiseln erschießen und verschanzte sich in einem Klassenraum hinter dem Pult. Die Polizei umstellte die Schule, in der sich der Geiselnnehmer befand. Sie forderte ihn vergeblich auf, dass er die Waffen niederlegen und sich ergeben solle. Der Geiselnnehmer der zu allem entschlossen war lehnte ab. Die Polizei die das Leben der Kinder nicht aufs Spiel setzen wollte verhielt sich ruhig. Nach 30 Stunden konnten die Polizisten ohne Gebrauch der Waffen in die Schule eindringen. Der Geiselnnehmer war vor Müdigkeit eingeschlafen und die Lehrerinnen und Kinder die vor Aufregung wach geblieben waren hatten sich inzwischen aus der Schule geschlichen.

Komma bei Aufzählungen

1 Leite die Kommaregel zu Aufzählungen ab.

Wer war gestern Abend bei Stefanie? –

1. Gabriella, 2. Kiara **und** 3. Carl.

Was habt ihr dort gemacht? – Wir haben

1. erzählt, 2. Musik gehört **und** 3. am Computer gespielt.

Habt ihr auch etwas gegessen? – Ja klar,

1. salzige Erdnüsse, 2. scharfe Kartoffelchips **und** 3. süße Schokoriegel.

Mit wem gehst du morgen schwimmen? –

Ich weiß es noch nicht, vielleicht mit

1. Dana, 2. Justin **oder** 3. Hannah.

Ergänze das fehlende Wort.

Die Regel zu Aufzählungen lautet:

Zwischen aufgezählten Satzgliedern steht

und,

oder

oder ein _____.

1

2 Ergänze die Lücken.

1. Zum Geburtstag wünsche ich mir

_____ , _____.

2. Geschenkt bekommen habe ich

_____ , _____.

3. Gratuliert haben mir

_____ , _____.

4. Eingeladen habe ich

_____ , _____.

4

★ Aufgaben mit höherem Schwierigkeitsgrad

1 Grammatik

Seite 4–5

- 1 Die Sonne scheint.
Die Wolken ziehen.
Die Vögel fliegen.
Die Kinder spielen.
[X] Prädikat
- 2 Die Kinder haben ihren Freunden einen Ball gegeben.
Herbstbäume verlieren viele Blätter.
Mit einem Ball spielen viele Kinder.
- 3 Henner gibt Merle (Wem?) seinen Ball.
(Wen oder was?)
- 4 ★ *Lösungsvorschlag:*
 2. Meine Mutter isst Kekse. Frage nach dem Subjekt: Wer isst Kekse?
Frage nach dem Objekt: Wen oder was isst meine Mutter? – Akkusativobjekt
 3. Ich spiele mit dem Hund. Frage nach dem Subjekt: Wer spielt mit dem Hund? Frage nach dem Objekt: Mit wem spiele ich? – Dativobjekt
 4. Der Hund frisst Hundefutter. Frage nach dem Subjekt: Wer frisst Hundefutter? Frage nach dem Objekt: Wen oder was frisst der Hund? – Akkusativobjekt
 5. Meine kleine Schwester baut eine Sandburg. Frage nach dem Subjekt: Wer baut eine Sandburg? Frage nach dem Objekt: Wen oder was baut meine kleine Schwester? – Akkusativobjekt
 6. Die Möwe sucht Muscheln. Frage nach dem Subjekt: Wer sucht nach Muscheln? Frage nach dem Objekt: Wen oder was sucht die Möwe? – Akkusativobjekt

Seite 6–7

- 1 Mit einem Fahrrad / fahren / sehr viele Schülerinnen und Schüler / zur Schule. Sie / tragen / ihre Schultasche / auf dem Rücken. Das Fahrrad / wird / mit einem Schloss / abgeschlossen.
- 2 Sehr viele Schülerinnen und Schüler fahren mit einem Fahrrad zur Schule.
Oder: Zur Schule fahren sehr viele Schülerinnen und Schüler mit einem Fahrrad. Auf dem Rücken tragen sie ihre Schultasche. Oder: Ihre Schultasche tragen sie auf dem Rücken.
Abgeschlossen wird das Fahrrad mit einem Schloss. Oder: Mit einem Schloss wird das Fahrrad abgeschlossen.
- 3 *Lösungsvorschlag:*
 1. Auf dem Schulhof kommt es oft zu Streitereien.
 2. Darum haben viele Schulen Streitschlichter.
 3. Diesen Job übernehmen besonders ausgebildete Schüler.
 4. Diese Vermittler klären Konflikte zwischen Streithähnen.
 5. Seitdem sind Schulhöfe und Pausenhallen viel ruhiger.
- 4 **Prädikate:** würde ... geben, Vermitteln, werden ... hinweisen, lösen lassen

Seite 8–9

- 1 In der Mozartstraße = Adverbial des Ortes
Um acht Uhr = Adverbial der Zeit
zum Abendbrot = Adverbial der Zeit
hier = Adverbial des Ortes

2 Paulines Mutter fragt: „Wohin gehst du, Pauline?“ Pauline antwortet: „Zu Marvin.“ (Wohin?) Paulines Mutter will wissen, wo Marvin wohnt. Pauline sagt: „In der Mozartstraße.“ (Wo?) „Wann kommst du zurück?“, erkundigt sich Paulines Mutter. Pauline erwidert, dass sie um acht Uhr (Wann?) zurückkommt. „Aha, dann bist du zum Abendbrot (Wann?) wieder hier. (Wo?) Wie schön!“, ruft Paulines Mutter.

3		Adverbial
	Um halb neun	der Zeit
	zu Hause	des Ortes
	auf dem Tisch	des Ortes
	zum Telefon	des Ortes
	im Telefonbuch	des Ortes
	bei Ihnen	des Ortes
	hier	des Ortes
	am Tisch	des Ortes
	schon eine halbe Stunde	der Zeit
	um acht Uhr	der Zeit
	zu Hause	des Ortes
	gleich	der Zeit
	zu Ihnen	des Ortes
	dort	des Ortes

Seite 10–11

1 ★		Adverbial
	auf ... Nebenstrecke	des Ortes
	Aus Versehen	des Grundes
	außerordentlich	der Art und Weise
	deshalb	des Grundes
	wegen ... Stellwerkfehlers	des Grundes
	Schließlich	der Zeit
	wohlbehalten	der Art und Weise
	an ihrem Ziel	des Ortes
	als Ausgleich	des Grundes

2	Eines schönen Tages	der Zeit
	auf ... Weise	der Art und Weise
	hier	des Ortes
	träumend	der Art und Weise
	in meinem Bett	des Ortes
	über Nacht	der Zeit
	hundert Jahre	der Zeit
	hoffnungsvoll	der Art und Weise
	Vollkommen verwirrt	der Art und Weise
	wie in einem Taumel	der Art und Weise

Seite 12–13

- 1 + 2 Pluto sitzt vor dem Kühlschrank, HS
weil er Hunger hat. NS
Er erwartet ungeduldig, HS
dass meine Mutter ihm Futter gibt. NS
- 3 Weil er Hunger hat, sitzt Pluto vor dem Kühlschrank. Dass meine Mutter ihm Futter gibt, erwartet er ungeduldig.
- 4 Wenn wir am Tisch sitzen, NS
ist Pluto auch im Zimmer. HS
Pluto bellt immer, HS
obwohl er gar keinen Hunger hat. NS
Mein Vater meint dann, HS
dass wir ihm nichts geben sollten, NS
weil der Hund sonst zu dick wird. NS
Nur meine Oma richtet sich ..., HS
was mein Vater sagt. NS
Wir gehen mit unserem Hund ..., HS
weil er viel Bewegung braucht. NS
Weil Pluto eigentlich ein ..., NS
bellt er gleich, HS
wenn er Katzen oder ... NS
Darum passen wir gut auf ihn auf, HS
wenn wir draußen sind. NS

Seite 14–15

- 1 ★ Weil zwei zwölf und sechzehn Jahre alte Brüder aus Göttingen zu Weihnachten einen Hund bekommen hatten, überlebten sie ein Feuer in ihrer Wohnung. Als in der Nacht zum Freitag gegen drei

Uhr in der Dachgeschosswohnung der Familie ein Feuer **ausgebrochen war**, **weckte** das noch junge Tier die schlafenden Jungen durch lautes Gebell und Gejaule. **Darum konnten sie den Flammen noch rechtzeitig entkommen**, **teilte** ein Polizeisprecher mit. **Da der Fluchtweg durch das Treppenhaus des Mehrfamilienhauses durch Flammen und Rauch versperrt war**, **retteten** die Nachbarn mit einer Leiter die beiden Jungen, die laut um Hilfe **riefen**. **Nachdem sie gerettet waren**, **mussten** die Brüder mit Rauchvergiftungen ins Krankenhaus **gebracht werden**. Die 38-jährige Mutter **erlitt** einen Schock, **als sie einige Minuten nach Ausbruch des Feuers nach Hause kam**. Du **kannst** dir **vorstellen**, **dass die Familie dem Hund sehr dankbar war**. Weil er den Jungen das Leben **gerettet hatte**, **bekam** er zur Belohnung zwei Würstchen.

- 2 Weil, Als, Darum, Da, Nachdem, als, dass, Weil
- 3 Zwei Nebensätze sind nicht vorangestellt.
- 4 ★ Da/Weil, weil/da, Als, dass, obwohl, Da/Weil, dass, Sobald

Seite 16–17

- 1 1. Welche Leute (S) | haben (P) | ständig (Adv) | ein Abfuhrmittel (Obj) | bei sich? (Adv)
- 2. Auf welcher Straße (Adv) | kann (P) | man (S) | weder gehen noch fahren? (P)
- 3. Wer (S) | kann (P) | ohne Zähne (Adv) | beißen? (P)
- 4. Wie | kann (P) | ein lebendiger Mensch (S) | ohne Kopf (Adv) | in einem Zimmer (Adv) | sein? (P)
- 5. Wer (S) | ist (P) | tiefer, (Adv) | Tasse oder Teller? (S)

6. Warum | gehen (P) | Ameisen (S) | nicht | in Kirchen? (Adv)

- 2 Nebensätze: **Obwohl** die Kontrollen angekündigt werden, ...; ..., **weil** gerade die Beleuchtung wichtig für die Sicherheit der Radfahrer ist; ..., **dass** sie auf die Verkehrssicherheit der Fahrräder achten; ..., **dass** sie frühzeitig die Beleuchtung an ihren Rädern einschalten; ..., **warum** das notwendig ist?; ..., **dass** andere Verkehrsteilnehmer dich sehen und auf dich Rücksicht nehmen können; **Wenn** die Autos ihre Scheinwerfer angeschaltet haben, ...; ..., **damit** du nicht übersehen wirst!

2 Zeichensetzung

Seite 18–19

- 1 Wenn **du** vor einer Felswand laut **rufst** **kommt es vor** dass dir **jemand** **antwortet** indem **er** dich **nachhört**. **Du weißt** dass **du** dann ein Echo **hörst**. **Ein Echo entsteht** wenn ausgesandte **Schallwellen** von einer Wand **zurückgeworfen werden** **die** mindestens 17 Meter entfernt **sein muss** damit **man** ein Echo **hören kann**. **Diese Entfernung ist** notwendig weil **der Schall** pro Sekunde etwa 340 Meter **zurücklegt**. Für die Strecke von zweimal 17 Metern **benötigt er** eine Zehntelsekunde. **Das ist** der Zeitraum in dem **das menschliche Gehör** den Ruf und das Echo als zwei verschiedene Laute **wahrnehmen kann**.
- 2 ★ Die Hauptsätze sind in der Lösung zu Übung 1 grau markiert.

- 3 2. Du weißt, dass du dann ein Echo hörst.
 ____ HS ____, ____ NS ____.
3. Ein Echo entsteht, wenn ..., die ...,
 damit ...,
 ____ HS ____, ____ NS ____,
 ____ NS ____, ____ NS ____.
4. Diese Entfernung ist notwendig, weil, ...
 ____ HS ____, ____ NS ____.
5. Für die Strecke von zweimal 17 Metern
 benötigt er eine Zehntelsekunde.
 ____ HS ____.
6. Das ist der Zeitraum, in dem ...
 ____ HS ____, ____ NS ____.

Seite 20 – 21

- 1 **Prädikate:** gab; waren; vergleicht; ist;
 ausgestellt ist; ist; versank; ausdehnte;
 angelte; unterging; gab; erwischten; ist ...
 ausgetrocknet; konserviert hat
- 2 + 3 ★
 Es gab Zeiten, da waren Pferde
 Winzlinge, wenn man sie mit heutigen
 Pferden vergleicht. Ein interessantes
 Beispiel ist das versteinerte Skelett eines
 Urpferdes, das im Mainzer Naturhisto-
 rischen Museum ausgestellt ist. Es ist fast
 50 Millionen Jahre her, dass die trüchtige,
 kleine Stute im Schlamm eines Sees
 versank, der sich damals in der heu-
 tigen Eifel ausdehnte. Vielleicht angelte sie
 sich frisches grünes Laub, während sie im
 Morast unterging. Damals gab es sogar
 Krokodile, die die kleine Stute jedoch nicht
 erwischten. Heute ist der See längst
 ausgetrocknet, der das tropische Leben
 dieser frühen Zeit konserviert hat.

Seite 22 – 23

- 1 **Der Fuchs und die Trauben:** Komma nach:
 Weinstock, sich, konnte, sauer
Das Mountainbike: Komma nach:
 Mountainbike, vorstellen, ausprobierte,
 Mountainbike, war, macht, Geburtstag,
 nicht, Mountainbike, Berge, recht, sagt

In der Tanzstunde: Komma nach: verhin-
 dern, war, Mädchen, Jessica, hatte,
 dagegen, meinte, mitteilen, traurig, hätten

Seite 24 – 25

- 1 Die Hauptsätze sind einfach, die ein-
 geschobenen Sätze mit einer Schlangen-
 linie unterstrichen.
Mit dem Hund, der noch sehr verspielt ist,
tolle ich den ganzen Tag herum.
Wir haben den Hund, weil er ja eigentlich
ein Jagdhund ist, „Greif“ genannt.
Plötzlich fing der Hund, als er den Brief-
träger bemerkte, laut zu bellen an.
Hunde, die bellen, beißen nicht.
- 2 Leider kannte Greif, weil er noch zu jung
war, dieses Sprichwort nicht.
Unser Greif biss den Briefträger, weil er ihn
wohl für einen Feind hielt, von hinten in
die Wade.
Mein Vater versuchte den Briefträger, der
den Vorfall alles andere als lustig fand,
zu beruhigen.
Zum Glück hatte mein Vater, als er den
Dackel kaufte, eine Versicherung abge-
schlossen.
Die Versicherung würde alle Schäden,
die der Dackel anrichtet, bezahlen.

Seite 26 – 27

- 1 ★ ..., die immer über die Verbrechen aus aller
 Welt berichtet, ...; ..., der eine Bank
 überfallen hatte, ...; ..., als die Polizei ihn
 fast erreicht hatte, ...; ..., die sich in der
 Schule aufhielten, ...; ..., er werde seine
 Geiseln erschießen, ...; ..., der zu allem
 entschlossen war, ...; ..., die das Leben der
 Kinder nicht aufs Spiel setzen wollte, ...;
 ..., die vor Aufregung wach geblieben
 waren, ...

Seite 28 / 37

- 1 Zwischen aufgezählten Satzgliedern steht und, oder oder ein Komma.
- 2 *Lösungsbeispiele:*
 1. Glück, Gesundheit und ein langes Leben.
 2. ein Fahrrad, vier Bücher und einen Kinogutschein.
 3. meine Eltern, meine Großeltern und meine Freunde.
 4. Sarah, Sophie, und Jan.

- 3 ★ **Pflegeleichter Hund:** ... hat vier Beine, sieht mit einer Kamera und wird mit Batterien betrieben. ... laufen, sich hinsetzen und noch 40 andere Handlungen ausführen. ... Bellen, Beinchen heben und Häufchen ... verzichten. ... Asien, Amerika und Europa ...

Dummer Dieb: ... war in die Spielzeugabteilung gekommen, hatte sich Playmobil-Zubehör (Wert: 30 Euro) eingesteckt und war aus dem Geschäft gerannt. ... konnte dem Jungen nachlaufen, ihn mühelos einholen und der Polizei übergeben.

Kidnapping: ... fing das Tier in einem Park, hielt es zwei Wochen als „Geisel“ und verlangte ... Lösegeld. ... beim Bel-len, Fressen und Spielen ...

Seite 38 – 39

- 1 Komma nach: Weite, Natur, Koalas, Welt, Geschichte, Bio, groß, Prinzip, Hausaufgaben, nicht, (oder fliegen), herausstellen
- 2 Nebensätze: ... , denn im Umkreis von 900 Kilometern ... unterrichtet. ..., als dass die Kinder ... gehen könnten. ..., das in Mount Isa ... praktiziert wird. ..., die sie selbstständig erledigen müssen. ..., dass die Kids ... abschalten könnten! ..., wo sie Klassenarbeiten und Tests schreiben müssen. ..., welche Schüler ... aus dem Äther.

- 3 ★ Komma nach: Gouverneurs, Mann, matt, Flusses, hatte, ausruhen, Wege, gekommen war, versteinert, erblickte, geladen war, Löwen, weglaufen, sah, Löwe, Krokodil, Strom, Abgrund, dem, hörte, Gedanke, fähig war, Erwartung, hob, Freude, Augenblick, stürzte, Krokodils, errungen hatte, Freund, wollte

3 Rechtschreibung

Seite 40 – 41

- 1 die Zeitung, der See, der Stuhl, der Tisch, das Schiff, das Auto, der Baum, die Sonne, das Fahrrad, das Kind, die Tasse, der Mond, die Straße, das Haus, die Blume, die Wolke
- 2 nach Magdeburg, viele Späße, sein Name, in aller Munde, Die besten Bürger, der Stadt, etwas Abenteuerliches, vom Rathausker, ein Geschrei, in der Stadt, alte Menschen, auf dem Markt, auf den Erker, des Rathauses, seine Arme, Die Leute, ihre Augen, ihre Mäuler, der größte Narr, auf der Welt, eine ganze Stadt, voll von Narren, einem Narren, keine Gans, keine Flügel

Seite 42 – 43

- 1 eine ziemliche Berühmtheit, viel Beachtung, in einer Filmrolle, an der Seite, eines Mannes, an Bekanntheit, der Herr, des Dschungels, die Freiheit, kleine Pausen, abenteuerlichen Erlebnissen, mit Dummheiten, Gewitztheiten, Tollereien, die vielen Gelegenheiten, endlose Purzelbäume, die Bäume, in nie gesehener Geschwindigkeit, voller Schlauheit, in die Kamera, die Filmzuschauer, ihr Fehlen, kein Verständnis, Von Hause, eine Schimpansin, In aller Richtigkeit, mehrere Schimpansinnen, trotz aller Sportlichkeit, die Menschen-

affen, die immergleichen Späße, in den vielen Tarzanfilmen, als Gemeinheit, Eines schönen Tages, die Verpflichtung, schlechte Laune, in die Gesellschaft, ihrer Artgenossen, statt Eigentum, einer Filmgesellschaft, die Verpflegung, das Publikum, mit ihrer Geschicklichkeit, Fröhlichkeit und Klugheit, keine Lust

2 + 3

- heit: die Berühmtheit, die Bekanntheit, die Freiheit, die Dummheit, die Gewitztheit, die Gelegenheit, die Schlauheit, die Gemeinheit, die Klugheit
- keit: die Geschwindigkeit, die Richtigkeit, die Sportlichkeit, die Geschicklichkeit, die Fröhlichkeit, die Heiterkeit, die Tapferkeit
- nis: das Erlebnis, das Verständnis, das Geheimnis
- ung: die Beachtung, die Verpflichtung, die Verpflegung, die Strömung, die Begegnung
- tum: das Eigentum, das Wachstum, das Brauchtum, das Fürstentum
- schaft: die Gesellschaft, die Filmgesellschaft, die Verwandtschaft, die Mitgliedschaft

Seite 44 – 45

- 1 etwas Überraschendes, viel Beeindruckendes, etwas Verblüffendes, viel Auffälliges, etwas Ausgestorbenes, Genaueres, etwas sehr Bedeutendes, ganz im Verborgenen
- 2 ★ **Richtig sind:** aushärtete, Vielgestaltiges, schmückend, Bräunliche, Gelbe, gelb, Besonderes, Einschlüsse, Ähnliches, Auffinden, fünfhundertste, Fund, wissenschaftlich, Wertvolles, berühmtes

Seite 46 – 47

1 *Lösungsbeispiel:*

Nomenbegleiter	Beispiele
bestimmter Artikel	der, die, das
unbestimmter Artikel	ein, eine, ein
Pronomen	mein, dein, sein, ihr euer, dieser
Präposition (+ Artikel)	beim (bei + dem), im (in + dem)
Adjektiv (+ Artikel)	schönes Wetter, die strahlende Sonne
Mengenangaben	viele Häuser, einige Blumen, zwei Stunden
Typische Nomenendungen	-heit, -keit, -nis, -ung, -tum, -schaft

- 2 Ein 14-Jähriger: unbestimmter Artikel; auf Zwergengröße: Präposition; seinen Haustieren: Pronomen; schrecklicher Quälgeist: Adjektiv; mit Wildgänsen: Präposition; viel Abenteuerliches: Mengenangabe
- 3 Gefängnis, Berühmtheit, Jahrhunderte, erweitert, Bauwerk, Wohnsitz, Kronjuwelen, englischen, leben, Kolkraben, Hingabe, britische, Commonwealth, Wahres

Seite 48 – 49

- 1 das Kind, das Buch, das Telefon, das Geheimnis, das Fahrrad, das Brötchen; Das geht nicht! Das stimmt! Das hat mich geärgert! Lass das! Das Fahrrad, das ... ; Ein Problem, das ... ; Wo ist das Heft, das ...
- 2 dass, dass, dass

- 3 ★ Ich wollte das verhindern. Er soll das Geheimnis ..., Was, das habe ich ..., Ein Beispiel, das mir ..., Alle ärgerten sich, dass der Wandertag ..., Sport ist ein Schulfach, das ich ..., Meine Freunde glaubten, dass wir ..., Man sollte immer das Beste ..., Frau Schmidt bestätigt, dass ..., Erkan liebt Backgammon, ein Spiel, das ..., Ich sehe ein, dass ...

Seite 50–51

- 1 das sagte ...; ... das Geschäft ...; ..., dass der ...; ..., dass er ...; ... das Sakko ...; ... das Gerede ...; ..., dass es ...; ..., das war ...
- 2 Das Klingeln ...; Das israelische Fernsehen ...; ..., dass die Friedhofsangestellten ...; ..., dass es ...; ..., dass sein Handy ...; ... das Grab ...; ... das klingelnde Telefon.
- 3 ..., dass eine Bremer Familie ...; ... das Wasserbecken ...; Das Verhängnis ...; ... das Abflusssieb ...; ..., dass die Wiederbeschaffung ...

Seite 52–53

- 1 + 2 das Flugzeug; Das Hotel; Das Zimmer; Das Wetter; das Wasser; ..., dass wir gestern ...; Das Essen; ..., dass wir alle ...; Das wäre; ..., dass es dir gut geht ...; ... dass unser Hund; das Beste

Seite 54–55

- 1 **End-, end-:** Endstation, endlos, endgültig, endlich
Vorsilbe ent-: entdecken, entfalten, entwerfen, enttarnen, entdecken
Vorsilbe Ent-: Entfernung, Entscheidung, Entschluss, Enttäuschung
Sonstige Wörter mit -ent-: unentgeltlich, hoffentlich, ordentlich, versehentlich, eigentlich

4 Aufsätze schreiben

Seite 56–57

- 1 *Lösungsbeispiel:*

Schreck in der Raststätte

Letzten Donnerstag fahren meine Eltern und ich vom Italienurlaub zurück nach Hamburg. Ich war furchtbar müde und schlief die meiste Zeit auf dem Rücksitz unter einer Decke. Ungefähr um halb sechs Uhr morgens hielt mein Vater an der Raststätte Hildesheim. Während er tankte und meine Mutter etwas zu trinken kaufte, lief ich zu dem Toilettenhäuschen hinüber. Als ich zur Zapfsäule zurückkam, blieb ich wie angewurzelt stehen – meine Eltern waren weg! Das Herz schlug mir bis zum Hals und ich schaute schnell in alle Richtungen. Aber unser Wagen war nirgends zu sehen. Ich hätte mich am liebsten hingesetzt und geheult. Da fiel mir der Tankwart ein. Vielleicht konnte der mir ja helfen! Ich rannte zum Kassenhaus und erzählte ihm hastig und außer Atem, was passiert war. Er holte mir einen Stuhl, legte mir eine warme Decke um und schenkte mir sogar einen Schokoriegel. Dann fragte er mich nach meinem Namen, meiner Adresse und unserer Telefonnummer. Der Tankwart rief bei mir zu Hause an, aber da meldete sich niemand. Inzwischen war es schon halb sieben. Der Tankwart sagte: „Ich benachrichtige jetzt die Autobahnpolizei. Die Beamten werden schon wissen, was zu tun ist.“ Nach dem Gespräch mit der Polizei brachte mich der Tankwart in ein kleines Zimmer, das hinter der Kassentheke lag. „Hier kannst du erst einmal bleiben und dich ausruhen“, erklärte er. „Ich muss jetzt wieder an die Arbeit, aber sobald sich die Polizei meldet, sage ich dir Bescheid.“ Nachdem er gegangen war, setzte ich mich hin und wartete. Nach einer Ewigkeit kam der Tankwart zurück.

Ich sprang auf. Er sagte lächelnd: „Die Autobahnpolizei hat mich gerade angerufen. Deine Eltern haben anscheinend gar nicht gemerkt, dass du hier an der Raststätte ausgestiegen bist. Als sie zu Hause angekommen waren und dich wecken wollten, haben sie natürlich den Schock ihres Lebens gekriegt. Aber bevor sie die Polizei anrufen konnten, meldete sich schon die Autobahnpolizei bei ihnen. Sie sind auf dem Weg hierher, um dich abzuholen.“ Anderthalb Stunden später standen meine Eltern vor mir, und wir fielen uns alle glücklich in die Arme.

Seite 58 – 59

- 1 *Lösungsbeispiel:*
Der farbenfroh gekleidete Gartenzwerg sieht sehr freundlich aus. Auf dem leicht zur Seite geneigten Kopf trägt er eine rote Mütze, die mit einer rosafarbenen Blume geschmückt ist. Unter der Mütze kommen seine weißen Haare hervor. Sein bärtiges Gesicht ist rund und pausbäckig und betont die strahlend blauen Augen und das breite Lächeln. Er ist mit einer blauen Jacke, einer roten Hose und braunen Stiefelchen bekleidet. In der rechten Jackentasche steckt ein grünes, vierblättriges Kleeblatt. Ebenfalls grün ist die Laterne, die der Zwerg in der rechten Hand hält. Seine linke Hand, auf der ein bunter Schmetterling sitzt, ist auf einen Spaten gestützt. Neben dem Gartenzwerg steht eine gelbe Gießkanne auf dem Rasen. Gartenzwerg werden als Schmuckstücke in Blumenbeeten aufgestellt.

Seite 60 – 61

- 1 Hier zählt deine eigene Lösung. Achte darauf, dass deine Personenbeschreibung in einer klaren und sachlichen Sprache verfasst ist und dass sie die charakteristischen Merkmale der Person enthält.

Seite 62 – 63

- 1 *Lösungsbeispiel:*
In der Kalendergeschichte „Der kluge Richter“ erzählt Johann Peter Hebel, wie der Finder eines Geldbeutels zunächst um seinen Lohn betrogen wird, durch ...
- 2 ★ *Lösungsbeispiel:*
Ein reicher Mann, der einen Geldbeutel verloren hat, gibt bekannt, dass er dem Finder 100 Taler Belohnung zahlen will. Ein ehrlicher Mann findet einen Geldbeutel mit 700 Talern und bringt ihn dem Reichen. Der verweigert ihm jedoch den Lohn und behauptet, dass sich ursprünglich 800 Taler in dem Beutel befunden hätten, der Finder also den Belohnungsbetrag bereits entnommen habe. Dieser versichert jedoch, dass er nichts aus dem Beutel genommen habe. Da er um seinen guten Ruf besorgt ist, landet der Fall zur Schlichtung vor Gericht. Der kluge Richter durchschaut den Betrug, überlässt dem Finder vorerst den gesamten Geldbetrag und begründet sein Urteil damit, dass der gefundene Geldbeutel nicht der verlorene sein könne.
Mit diesem Beispiel zeigt Johann Peter Hebel, dass es sich auch bei schwierigen Bedingungen lohnt, ehrlich zu sein.

- ★ 3 In den folgenden Zeitungsberichten gibt es mehrere Aufzählungen. Unterstreiche sie. Setze die Kommas.

Pflegeleichter Hund

Eine japanische Computerfirma hat den ersten Roboterhund der Welt entwickelt. Das künstliche Tier hat vier Beine sieht mit einer Kamera und wird mit Batterien betrieben. Es kann laufen sich hinsetzen und noch 40 andere Handlungen ausführen. Nur auf Bellen Beinchenheben und Häufchen müssen die künftigen Herrchen und Frauchen verzichten. In drei Jahren soll der Robo-Dackel auf den Markt kommen und in Asien Amerika und Europa verkauft werden.

Dummer Dieb

Pech für einen neunjährigen Ladendieb in Amsterdam: Der Junge war in die Spielzeugabteilung gekommen hatte sich Playmobil-Zubehör (Wert: 30 Euro) eingesteckt und war aus dem Geschäft gerannt. Doch sein draußen abgestelltes Mountainbike (Wert: 500 Euro) war weg – gestohlen. Der Verkäufer konnte dem Jungen nachlaufen ihn mühelos einholen und der Polizei übergeben.

Kidnapping

Happy End für Pepsie, eine Yorkshire-Hündin aus Metz (Frankreich). Ein 37-jähriger fing das Tier in einem Park hielt es zwei Wochen als „Geisel“ und verlangte von der Besitzerin 10 000 Euro Lösegeld.



Als Druckmittel schickte er ein Video, auf dem Pepsie beim Bellen Fressen und Spielen zu sehen war. Bei der Geldübergabe konnte der Mann geschnappt werden. Er wurde zu sechs Monaten Haft verurteilt.





13–10
Punkte



9–7
Punkte



6–0
Punkte

Gesamt-
punktzahl

Vermischte Übungen

1 Setze im folgenden Text alle erforderlichen Kommas.

Die Wüste als Klassenzimmer

Australien – ein Land der unbegrenzten Möglichkeiten: endlose Weite unberührte Natur weit voneinander entfernte Farmen. Wo gehen die Kinder in dem Land der Koalas Kängurus und Aborigines¹ zur Schule? Mount Isa hat nur 23 000 Einwohner. Die Stadt erstreckt sich aber über den ganzen Nordosten des Bundesstaats Queensland. Diese Stadt wirbt mit dem größten Klassenzimmer der Welt denn im Umkreis von 900 Kilometern werden Schülerinnen und Schüler in Geschichte Bio Mathe und Physik über Radio unterrichtet. Mitten in der Wüste sind die Entfernungen viel zu groß als dass die Kinder und Jugendlichen aus mehreren winzigen Gemeinden jeden Tag in eigene Schulen gehen könnten. Radiunterricht ist deshalb das Prinzip das in Mount Isa schon seit Jahren erfolgreich praktiziert wird. Die Lehrer unterrichten per Radio vormittags und nachmittags für jeweils zwei Stunden. Danach bekommen die Schülerinnen und Schüler reichlich Hausaufgaben die sie selbstständig erledigen müssen. Glaube nicht dass die Kids bei unbeliebten Fächern das Radio einfach abschalten könnten! Das lassen die Eltern oder sonstigen Aufsichtspersonen nicht zu. In monatlichen Abständen müssen alle Schüler zum Schulzentrum nach Mount Isa fahren (oder fliegen) wo sie Klassenarbeiten und Tests schreiben müssen. Spätestens dann würde sich herausstellen welche Schüler der Rockmusik mehr Beachtung geschenkt haben als den Lehrerstimmen aus dem Äther².

12

1 Aborigines: Ureinwohner Australiens; 2 Äther: Luft

2 Unterstreiche im Text oben alle Nebensätze.

6

★ 3 Für echte Könner: Setze im folgenden Text alle Kommas.

Münchhausens Abenteuer: Jagd auf Ceylon¹

Ungefähr vierzehn Tage nach meiner Ankunft fragte mich der älteste Sohn des Gouverneurs² ob ich mit ihm auf die Jagd gehen wolle. Ich nahm seinen Vorschlag herzlich gern an. Mein Freund war ein großer Mann der an die Hitze gewöhnt war. Ich aber wurde nach kurzer Zeit so matt dass ich im Tropenwald weit hinter ihm zurückblieb.

Ich wollte mich eben an dem Ufer eines reißenden Flusses der schon einige Zeit meine Aufmerksamkeit beschäftigt hatte ausruhen als ich auf einmal auf dem Wege den ich gekommen war ein Geräusch hörte. Ich sah zurück und wurde fast versteinert als ich einen ungeheuren Löwen erblickte der mich auffressen wollte. Obwohl meine Flinte nur mit Hasenschrot³ geladen war feuerte ich auf den Löwen den ich damit nur noch wütender machte. Mehr aus Instinkt als aus vernünftiger Überlegung wollte ich weglaufen als ich vor mir ein scheußliches Krokodil sah das fürchterlich seinen Rachen aufsperrte. Meine Lage war schrecklich: hinter mir der Löwe vor mir das Krokodil zu meiner Linken ein reißender Strom zu meiner Rechten ein Abgrund in dem wie ich nachher hörte die giftigsten Schlangen waren.

Ich stürzte zu Boden. Der einzige Gedanke dessen meine Seele noch fähig war war die schreckliche Erwartung dass ich die Zähne der wütenden Raubtiere zu spüren bekäme. Ich hörte jedoch ein seltsames Geräusch. Als ich meinen Kopf hob sah ich zu meiner unaussprechlichen Freude dass der Löwe in dem Augenblick als ich stürzte über mich hinweg in den Rachen des Krokodils gesprungen war. Ich zog mein Messer und trennte den Kopf des Löwen von seinem Rumpfe ab. Darauf rammte ich mit dem unteren Ende meiner Flinte den Kopf des Löwen noch tiefer in den Rachen des Krokodils das jämmerlich ersticken musste. Bald nachdem ich diesen vollkommenen Sieg über zwei fürchterliche Feinde errungen hatte kam mein Freund weil er wissen wollte warum ich zurückgeblieben war.



31

1 Ceylon: Insel im Indischen Ozean

2 Gouverneur: Befehlshaber, Statthalter

3 Hasenschrot: Bleikügelchen



49–38
Punkte



37–25
Punkte



24–0
Punkte



Gesamt-
punktzahl

Großschreibung (1)

Groß schreibt man im Deutschen

- das erste Wort eines Satzes,
- Nomen und Eigennamen,
- als Nomen verwendete andere Wortarten (Nominalisierungen).

- 1 Jedes der folgenden Bilder steht für ein Nomen.
Schreibe es darunter und ergänze den bestimmten Artikel (Begleiter),
also *der*, *die* oder *das*.



Ein Nomen kann verschiedene Begleiter haben:

Nomenbegleiter	Beispiele
bestimmter Artikel	der, die, das
unbestimmter Artikel	ein, eine, ein
Pronomen	mein, dein, sein, ihr, euer, dieser
Präposition (+ Artikel)	beim (bei + dem), im (in + dem)
Adjektiv (+ Artikel)	schönes Wetter, die strahlende Sonne
Mengenangaben	viele Häuser, einige Blumen, zwei Stunden

2 Markiere im Text die Nomen mit ihren Begleitern.**Wie Till Eulenspiegel in Magdeburg fliegen wollte**

Eulenspiegel kam auch nach Magdeburg und machte dort viele Späße, sodass sein Name in aller Munde war.

Die besten Bürger der Stadt forderten ihn auf, er möge etwas Abenteuerliches vollbringen. Da prahlte Eulenspiegel, er werde vom Rathuserker herabfliegen. Nun wurde ein Geschrei in der Stadt laut, woraufhin sich junge und alte Menschen auf dem Markt versammelten, weil sie sehen wollten, wie Eulenspiegel fliegt.

Eulenspiegel stieg auf den Erker des Rathauses und bewegte seine Arme, als ob er fliegen wolle. Die Leute standen da, alle rissen ihre Augen und ihre Mäuler auf und meinten nichts anderes, als dass Eulenspiegel wirklich fliegen könne.

Da begann dieser zu lachen und sprach: „Ich dachte immer, dass ich der größte Narr auf der Welt sei. Nun sehe ich aber, dass hier eine ganze Stadt voll von Narren ist. Wenn ihr mir alle zusammen versichert hättet, dass ihr fliegen könnt, ich hätte es nicht geglaubt. Aber ihr glaubt einem Narren, dass er fliegen kann! Ich bin doch keine Gans und habe keine Flügel. Wie sollte ich wohl fliegen?“

25

41 – 30
Punkte29 – 20
Punkte19 – 0
PunkteGesamt-
punktzahl

Großschreibung (2)

1 Unterstreiche die Nomen mit ihren Begleitern.

Cheetah

Cheetah ist eine ziemliche Berühmtheit. Sie fand viel Beachtung in einer Filmrolle an der Seite eines Mannes, der ihr an Bekanntheit nicht nachstand: Tarzan, der Herr des Dschungels. Cheetah hatte die Freiheit, kleine Pausen zwischen Tarzans abenteuerlichen Erlebnissen mit Dummheiten, Gewitztheiten und Tollereien auszufüllen. Sie nutzte die vielen Gelegenheiten, schlug endlose Purzelbäume, raste die Bäume in nie gesehener Geschwindigkeit auf und ab oder grinste voller Schlaueit in die Kamera. Tarzan ohne Cheetah war ebenso wenig vorstellbar, wie Tarzan ohne Jane – die Filmzuschauer hätten für ihr Fehlen kein Verständnis gehabt.

Von Hause aus war Cheetah eine Schimpansin. In aller Richtigkeit: mehrere Schimpansinnen. Denn trotz aller Sportlichkeit empfanden die Menschenaffen die immergleichen Späße, die sie in den vielen Tarzanfilmen auszuführen hatten, irgendwann als Gemeinheit. Eines schönen Tages hatten sie dann die Verpflichtung satt und bekamen schlechte Laune. Sie wollten wohl in die Gesellschaft ihrer Artgenossen zurück, statt Eigentum einer Filmgesellschaft zu sein. Vielleicht war die Verpflegung auch nicht gut genug? Wer weiß. Jedenfalls erfreute jede neue Cheetah das Publikum mit ihrer Geschicklichkeit, Fröhlichkeit und Klugheit. Bis sie keine Lust mehr hatte.

- 2 Prüfe, welche Nomen aus dem Text du in die folgende Tabelle einordnen kannst, und trage sie dort ein. Ergänze jeweils den bestimmten Artikel.

Nomen- endung	Beispiel
-heit	
-keit	
-nis	
-ung	
-tum	
-schaft	

22



- 3 Ordne auch die folgenden Nomen in die Tabelle ein. Ergänze den Artikel.

Heiterkeit Wachstum Strömung Verwandtschaft
 Brauchtum Begegnung Tapferkeit Mitgliedschaft
 Geheimnis Fürstentum

10



76 – 60
Punkte



59 – 43
Punkte



42 – 0
Punkte

Gesamt-
punktzahl

Auch andere Wortarten können als Nomen verwendet werden. Dann schreibt man sie groß. Dies betrifft:

- **Adjektive:** schön – etwas Schönes, groß – viel Großes, neu – das Neue
- **Verben:** essen – beim Essen, laufen – das Laufen, schweigen – ein Schweigen
- **Partizipien:** besprochen – das Besprochene, abenteuerlich – viel Abenteuerliches

Man nennt dies Nominalisierung.

1 Unterstreiche alle Nominalisierungen mit ihren Begleitern.

„Als hätten wir lebende Dinosaurier entdeckt ...“

Als australische Forscher in einem unwegsamen Regenwald westlich von Sydney unterwegs waren, stolperten sie über etwas Überraschendes: Sie entdeckten lebende Fossilien – eine etwa 150 Millionen Jahre alte Kiefernart. Die Nadelbäume, die bis zu 40 Meter Höhe erreichen und einen Stammumfang von bis zu drei Metern haben, weisen viel Beeindruckendes auf. „Es ist, als hätten wir lebende Dinosaurier gefunden“, sagte der Biologe auf einer Pressekonferenz, „so etwas Verblüffendes haben wir nie erwartet.“ Die Wollemkiefern, wie die prähistorischen Bäume nach ihrem Fundort im Nationalpark Wollemi genannt wurden, tragen wachsartige Nadeln. Außerdem zeigen sie viel Auffälliges: Die getäfelte Rinde wirkt wie von riesigen Schokoladenstückchen überzogen. Die engsten Verwandten dieser Kiefern lebten in der Jurazeit und in der Kreidezeit (vor 195 bis 65 Millionen Jahren). Obwohl die Wollemkiefer seit etwa 150 Millionen Jahren als etwas Ausgestorbenes galt, wurden jetzt 39 Überlebende dieser Art entdeckt. Die Forscher halten Genaueres über den Fundort streng geheim, weil diese Fossilien etwas sehr Bedeutendes sind und unbedingt geschützt werden müssen. Diese Kiefern konnten viele Millionen Jahre unbeachtet vor sich hin wachsen, weil ihr Standort ganz im Verborgenen liegt. So soll es auch in Zukunft bleiben.

Wende die **Artikelprobe** an:

Wenn du kein Nomensignal findest und unsicher bist, ob ein Wort großgeschrieben wird, dann versuche, den Artikel im Kopf zu ergänzen. Gelingt dies, handelt es sich um ein Nomen.

★ 2 Für Könner: Groß- oder Kleinschreibung?
Streiche die falsche Schreibweise durch.

Prähistorische Schatzkammer: Bernstein

Bernstein kann bis zu 260 Millionen Jahre alt sein. Damalige Bäume gaben Harz ab, das im Laufe der Zeit **A/a**ushärtete. Das Ergebnis ist ein festes Material, etwas sehr **V/v**ielgestaltiges. Bern„stein“ ist zwar kein Gestein oder Mineral, aber Menschen schätzen ihn als **S/s**chmückend. Seine Farben reichen über das **B/b**räunliche ins **G/g**elbe, die Steine sind klar bis hin zu undurchsichtig **G/g**elb.

Bernstein ist etwas **B/b**esonderes. In ihm finden sich fest eingeschlossen Fossilien. Man findet Kleintiere als **E/e**inschlüsse, die vor Millionen von Jahren gelebt haben: verschiedene Gliederfüßer, Insekten wie Fliegen, Mücken, Libellen und **Ä/ä**hnliches mehr. Vereinzelt sind auch Schnecken, Vogelfedern und Haare von Säugetieren zu finden. Häufig ist auch das **A/a**uffinden pflanzlicher Überreste, auch Wassertropfen oder Lufteinschlüsse wurden entdeckt.

Aber nur etwa jeder **F/f**ünfhundertste Bernstein birgt einen solchen Schatz. Im Baltikum sogar jeder zwanzigste **F/f**und. Stücke mit vollständig erhaltenen Zeugnissen des damaligen Lebens sind etwas **W/w**issenschaftlich äußerst **W/w**ertvolles.

Ein sehr **B/b**erühmtes Kunstwerk aus Bernstein war das Bernsteinzimmer im Zarenpalast bei St. Petersburg, das im Zweiten Weltkrieg verschwunden ist.

15

3



23 – 17
Punkte



16 – 12
Punkte



11 – 0
Punkte



Gesamt-
punktzahl

Vermischte Übungen

- 1 Ergänze die Tabelle: Notiere alle fehlenden Nomenbegleiter oder die fehlenden Beispiele.

Nomenbegleiter	Beispiele
	der, die, das
	ein, eine, ein
Pronomen	
	beim (bei + dem), im (in + dem)
	schönes Wetter, die strahlende Sonne
Mengenangaben	
Typische Nomenendungen	

7

- 2 Unterstreiche Nomen und Begleiter.
Notiere darunter, um welche Begleiter es sich handelt.

Nils Holgersson

Ein 14-Jähriger wird auf Zwergengröße verkleinert, weil er sich seinen

Haustieren gegenüber als schrecklicher Quälgeist betätigt hat. Nils

Holgersson erlebt mit Wildgänsen viel Abenteuerliches, bevor er erlöst wird.

6

- 3 Ergänze im folgenden Lückentext die angegebenen Wörter in der richtigen Schreibweise.

Die Raben im Tower von London

Der Tower in London ist als _____ (GEFÄNGNIS) eine absolute _____ (BERÜHMTHEIT). Im Jahre 1078 von Wilhelm dem Eroberer angelegt und im Laufe der _____ (JAHRHUNDERTE) mehrfach ausgebaut und _____ (ERWEITERT), diente das trutzige _____ (BAUWERK) als königlicher _____ (WOHNSITZ), Staatsgefängnis, Waffenkammer und Kaserne. Heute lagern in einem der Türme die _____ (KRONJUWELEN) der _____ (ENGLISCHEN) Könige.

Im Tower von London _____ (LEBEN) seit dem 17. Jahrhundert einige _____ (KOLKRABEN), die von den Wächtern des Towers mit _____ (HINGABE) gefüttert werden. Der Sage nach wird das _____ (BRITISCHE) Königreich, der _____ (COMMONWEALTH) untergehen, sobald die Vögel nicht mehr dort zu sehen sind. Die Geschichte wird zeigen, ob etwas _____ (WAHRES) daran ist.

14

27–21
Punkte20–14
Punkte13–0
PunkteGesamt-
punktzahl

das oder dass? (1)

Die Schreibung von *das* und *dass* bereitet vielen Schwierigkeiten.
Als **Faustregel** kannst du dir merken:
Wenn man *dieses* oder *welches* einsetzen kann, schreibt man **das**.
Wenn das nicht möglich ist, schreibt man **dass**.

1 Ergänze: *das* oder *dass*?

_____ Kind dieses Kind	_____ Buch dieses Buch	_____ Telefon dieses Telefon
_____ Geheimnis dieses Geheimnis	_____ Fahrrad dieses Fahrrad	_____ Brötchen dieses Brötchen
_____ geht nicht! Dieses geht nicht!		_____ stimmt! Dieses stimmt!
_____ hat mich geärgert! Dieses hat mich geärgert!		Lass _____ ! Lass dieses!
Das Fahrrad, _____ gestohlen worden ist ... welches		
Ein Problem, _____ wir gemeinsam lösen werden ...		
Wo ist das Heft, _____ ich gekauft habe?		

2 Ergänze *das* oder *dass*.

Ich dachte, _____ du mir helfen könntest.

Alle glauben, _____ ich allein die Schuld habe.

Ich finde es nicht richtig, _____ Jens bestraft wird.

Dass ist eine **Konjunktion**, die Nebensätze nach Verben des Sagens, Meinens oder Glaubens anschließt.
Er sagte, dass ... – Sie dachte, dass ... – Es meinte, dass ...

★ 3 Setze *das* oder *dass* ein.

Ich wollte _____ verhindern.

Er soll _____ Geheimnis für sich behalten.

Was, _____ habe ich leider vergessen.

Ein Beispiel, _____ mir gerade einfällt.

Alle ärgerten sich, _____ der Wandertag ausfiel.

Sport ist ein Schulfach, _____ ich besonders mag.

Meine Freunde glaubten, _____ wir gewinnen würden.

Man sollte immer _____ Beste hoffen.

Frau Schmidt bestätigt, _____ wir morgen früh frei haben.

Erkan liebt Backgammon, ein Spiel, _____ man im Mittelmeerraum gern spielt.

Ich sehe ein, _____ ich mich falsch verhalten habe.



27–20
Punkte



19–14
Punkte



13–0
Punkte



Gesamt-
punktzahl

das oder dass? (2)

1 Ergänze *das* oder *dass*.

... kein Geld

„Ohne echte Pistole gibt's kein Geld!“, _____ sagte eine 29 Jahre alte Verkäuferin in einem Schreibwarenladen in München zu einem Räuber, der in _____ Geschäft gestürmt war. Die Polizei teilte mit, _____ der etwa 35 Jahre alte Mann vorgetäuscht hatte, _____ er mit einer Pistole bewaffnet sei, die er unter _____ Sacko gesteckt hatte. Die mutige Verkäuferin ließ sich durch _____ Gerede des Mannes nicht beeindrucken und wollte die Pistole sehen. Sie erkannte sofort, _____ es eine Spielzeugpistole war und jagte den Mächtgeräuber aus dem Laden. Er sagte beim Weglaufen: „Entschuldigung, _____ war nur ein Versehen.“

8

2 Ergänze *das* oder *dass*.

Ruhestörung

_____ Klingeln eines



Telefons aus einem gerade geschlossenen Grab hat selbst altgedienten Totengräbern auf einem Friedhof bei Jerusalem einen Schrecken eingejagt.

_____ israelische Fernsehen berichtete am Freitag, _____ die

Friedhofsangestellten beim Aufstellen eines Grabsteins plötzlich deutlich ein unterirdisches Klingeln gehört und geglaubt haben, _____

es sich um Gespenster handelt. Die verstörten Totengräber beruhigten sich jedoch wieder, nachdem einer der Arbeiter bemerkt hatte, _____ sein Handy fehlte. Sie öffneten _____ Grab rasch wieder und fanden darin _____ klingelnde Telefon.

 7


3

3 Ergänze *das* oder *dass*.

Die Wanne ist voll







In der Zeitung stand, _____ eine Bremer Familie für einen vierwöchigen Urlaub eine Blumengießanlage erfunden und einen Wasserschaden von 15 000 Euro angerichtet hat. Die Familie hatte ihre Zimmerpflanzen in _____ Wasserbecken gestellt und den Wasserhahn tropfen lassen. _____ Verhängnis nahm seinen Lauf, als ein Topf umfiel und die abgefallenen Blätter _____ Abflusssieb verstopften. Wasser lief über und suchte sich einen Weg bis in den Keller des Mehrfamilienhauses. Ein Feuerwehrsprecher teilte mit, _____ die Wiederbeschaffung der vertrockneten Pflanzen höchstens 20 Euro gekostet hätte.






 5
20–16
Punkte15–11
Punkte10–0
PunkteGesamt-
punktzahl


das oder dass? (3)

- 1 Lies den Brief durch, den Miriam an ihre Oma geschrieben hat. Überlege dabei, wo für die Sternchen **das** oder **dass** eingesetzt werden muss. Male die Sternchen mit Buntstift aus (**das** = blaues Sternchen, **dass** = rotes Sternchen).

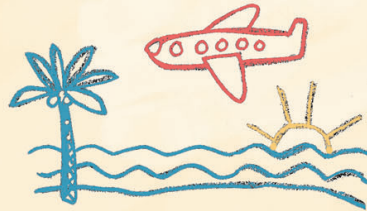
Liebe Oma!

Gestern sind meine Eltern und ich in Gran Canaria angekommen. Der Flug verlief ohne Schwierigkeiten, obwohl  Flugzeug eine Stunde Verspätung hatte.  Hotel liegt direkt am Meer.  Zimmer meiner Eltern hat einen Balkon zur Meereseite, sodass man sich dort sonnen kann.  Wetter ist so gut und  Wasser ist noch so warm,  wir gestern den ganzen Tag am Strand waren. Wir haben Vollpension gebucht.

 Essen schmeckt gut. Papa meint,  wir alle in drei Wochen kugelrund werden.  wäre schlimm! Ich hoffe,  es dir gut geht im kühlen Deutschland und  unser Hund Greif dir nicht zu viel Ärger macht.

Ich wünsche dir  Beste.

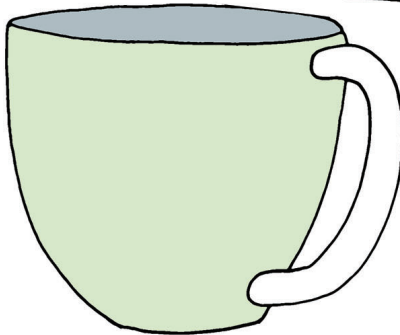
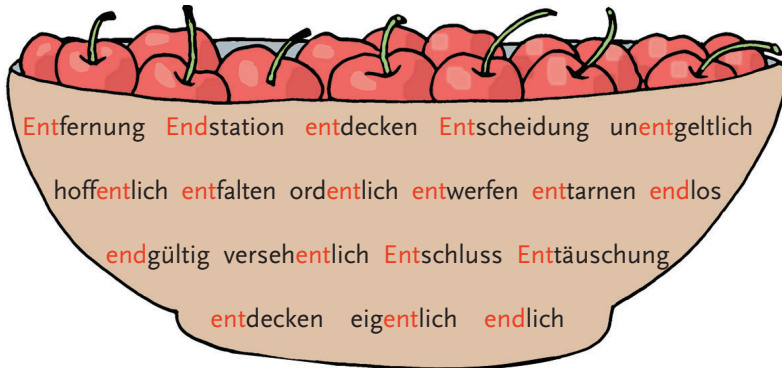
Deine Miriam



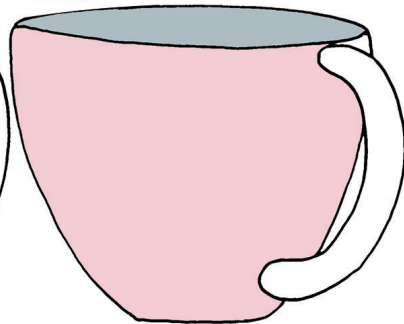
ent- oder end-, wieder- oder wider-?

Steckt im Wort die Bedeutung „Ende“, schreibt man *end-*.

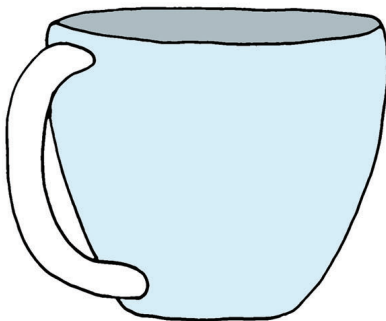
1 Ordne die Wörter aus der Schale den vier Tassen zu.



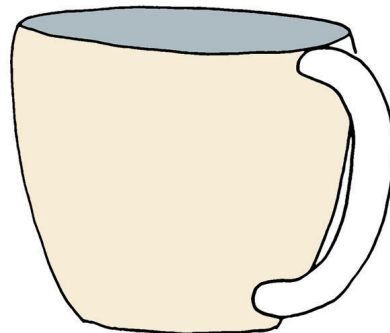
End-, end-



Vorsilbe ent-



Vorsilbe Ent-



Sonstige Wörter mit -ent-

Steckt im Wort die Bedeutung „erneut“, schreibt man *wieder*-.
Steckt im Wort die Bedeutung „gegen“ oder „zurück“, schreibt man *wider*-.

2 Es gibt nur wenige Wörter mit *wider*-. Du musst sie dir merken.
Schreibe die folgenden Wörter ab.

- widerfahren = jemandem geschieht etwas
- Widerhaken = Haken mit zurückgebogener Spitze
- Widerhall = Echo widerhallen = zurückhallen
- widerlegen = das Gegenteil beweisen widerlich = abstoßend
- widernatürlich = unnatürlich widerrechtlich = ungesetzlich
- Widerrede = Gegenrede
- Widerruf = Rückruf, Zurücknehmen einer Anordnung
- Widersacher = Gegenspieler widersetzen = wehren
- widersinnig = unsinnig, unlogisch widerspenstig = bockig
- widerspiegeln = zurückspiegeln
- widersprechen = entgegengesetzte Ansicht äußern
- Widerspruch = Einwand Widerstand = Gegenwehr
- widerstreben = gegen den Strich gehen widerwärtig = ekelhaft
- Widerwille = Abneigung

21

3



Gesamtpunktzahl

Eine Erlebniserzählung schreiben

Eine **Erlebniserzählung** schildert ein besonders spannendes Ereignis. Um das Geschehen lebendig auszugestalten, wird wörtliche Rede eingesetzt.

Neben der äußeren Handlung werden auch Gedanken und Gefühle der Personen mit ausdrucksstarken Verben und Adjektiven geschildert.

Stoffsammlung

- Ehepaar aus Hamburg.
- 10-jähriger Sohn Marco.
- Auf der Rückfahrt im Auto aus Italien.
- Raststätte Hildesheim.
- Tanken.
- Morgens gegen 5.30 Uhr, Donnerstag.
- Marco geht zur Toilette.
- Eltern bemerken das nicht.
- Er hatte auf dem Rücksitz unter einer Decke geschlafen.
- Eltern fahren weiter.
- Ankunft dort: 7 Uhr.
- Marco hat den Tankwart angesprochen.
- Der hat die Polizei benachrichtigt.
- Telefonanruf der Autobahnpolizei bei den Eltern.
- Eltern kommen zurück, holen ihren Sohn ab.



- 1 Schreibe zu der Stoffsammlung eine Erlebniserzählung in der Ich-Form. Stell dir vor, du bist Marco und erzählst deinen Freunden, was passiert ist. Schildere das Geschehen möglichst spannend – z. B., wie du deine Eltern überall gesucht hast, welche Gefühle du hattest, als du sie nirgends finden konntest, dass du schließlich den Einfall hattest, den Tankwart anzusprechen ...
Überlege dir auch eine Überschrift, die neugierig macht, ohne zu viel zu verraten.

4

Das Geschehen habe ich durchgängig in der Ich-Form geschildert.

	4
--	---

Wörtliche Rede habe ich mehrmals eingesetzt.

	4
--	---

Ich habe ausdrucksstarke Verben und Adjektive verwendet.

	4
--	---

57



--

15–11
Punkte10–8
Punkte7–0
Punkte

--

Gesamt-
punktzahl

Einen Gegenstand beschreiben

Bei der **Beschreibung** eines Gegenstandes wird zunächst der Gesamteindruck genannt. Dann folgen die Einzelheiten in sinnvoller Reihenfolge (z. B. von oben nach unten).

Erwähnt wird auch, wozu man den Gegenstand verwendet. Treffende Adjektive machen die Beschreibung anschaulich.



1 Beschreibe den Gartenzwerg anschaulich. Verwende dazu Begriffe aus dem Wortspeicher.

bärtig pausbäckig vierblättrig zur Seite geneigt farbenfroh
 gekleidet rosafarben geschmückt freundlich strahlend blau
 rund grün rot gelb



Ich habe den Gesamteindruck und alle Einzelheiten beschrieben.

	6
--	---

 Die Reihenfolge ist sinnvoll.

	4
--	---

 Ich habe treffende Adjektive verwendet.

	4
--	---

 Den Verwendungszweck habe ich genannt.

	2
--	---

Eine Person beschreiben

Eine **Personenbeschreibung** dient dem Wiedererkennen. Sie wird darum sachlich und anschaulich formuliert.

Zuerst nennt man Alter und Größe der Person, dann beschreibt man die Einzelheiten der Erscheinung in einer sinnvollen Reihenfolge (z. B. von oben nach unten) und schildert den Gesamteindruck.

Treffende Adjektive machen die Beschreibung anschaulich.

Gesichtsform: kantig, oval, länglich, rundlich

Stirn: gewölbt, flach, hoch, niedrig, flächig

Wangen: eingefallen, gerötet, rundlich, blass, pausbäckig

Kinn: markant, eckig, spitz, rund, vorstehend, vorgeschoben, fliehend

Nase: breit, schmal, gerade, krumm, stupsig, kurz, lang

Augen und Blick: weit auseinanderstehend, eng, strahlend, blinzelnd, mit hängenden Lidern, streng, fröhlich blickend, traurig, freundlich, wach

Augenbrauen: geschwungen, buschig, zusammengewachsen, gezupft

Mund und Lippen: schmal, breit, voll, rot, blass, schmallippig, aufgeworfen

Mundwinkel und Ausdruck: verschmitzt lächelnd, herabgezogen, verkniffen

Haare: lang, kurz, schulterlang, gewellt, lockig, glatt, dunkel, hell, gescheitelt, hochgesteckt, gesträhnt

Figur und Körperhaltung: dick, dünn, groß, klein, schwächlig, gedrungen, aufrecht, gebückt, schlank, korpulent, füllig, rundlich, sportlich

Kleidung: sportlich, elegant, gepflegt, ordentlich, modern, farbenfroh, schlicht

1 Beschreibe deine beste Freundin/deinen besten Freund, ohne den Namen zu nennen. Du kannst dafür die Wörterliste zu Hilfe nehmen.



Ich habe alle wichtigen Merkmale und den Gesamteindruck beschrieben.

6

Die Reihenfolge ist sinnvoll.

4

Ich habe treffende Adjektive verwendet.

4

Du kannst auch jemanden raten lassen, wen du beschrieben hast.

Johann Peter Hebel (1760–1826)

Kalendergeschichte: Der kluge Richter

Ein reicher Mann hatte eine beträchtliche Geldsumme, welche in ein Tuch eingenäht war, aus Unvorsichtigkeit verloren. Er machte daher seinen Verlust bekannt und bot, wie man zu tun pflegt, dem ehrlichen Finder eine Belohnung, und zwar von hundert Talern an. Da kam bald ein guter und ehrlicher Mann dahergegangen. „Dein Geld habe ich gefunden. Dies wird's wohl sein! So nimm dein Eigentum zurück!“ So sprach er mit dem heiteren Blick eines ehrlichen Mannes und eines guten Gewissens, und das war schön. Der andere machte auch ein fröhliches Gesicht, aber nur, weil er sein verloren geschätztes Geld wieder hatte. Denn wie es um seine Ehrlichkeit aussah, das wird sich bald zeigen. Er zählte das Geld und dachte unterdessen geschwind nach, wie er den treuen Finder um seine versprochene Belohnung bringen könnte. „Guter Freund“, sprach er hierauf, „es waren eigentlich 800 Taler in dem Tuch eingenäht. Ich finde aber nur noch 700 Taler. Ihr werdet also wohl eine Naht aufgetrennt und Eure 100 Taler Belohnung schon herausgenommen haben. Da habt Ihr wohl daran getan. Ich danke Euch.“ Das war nicht schön. Aber wir sind auch noch nicht am Ende. Ehrlich währt am längsten, und Unrecht schlägt seinen eigenen Herrn. Der ehrliche Finder, dem es weniger um die 100 Taler als um seine unbescholtene Rechtschaffenheit zu tun war, versicherte, dass er das Päcklein so gefunden habe, wie er es bringe, und es so bringe, wie er's gefunden habe. Am Ende kamen sie vor den Richter. Beide bestanden auch hier noch auf ihrer Behauptung, der eine, dass 800 Taler seien eingenäht gewesen, der andere, dass er von dem Gefundenen nichts genommen und das Päcklein nicht versehrt¹ habe. Da war guter Rat teuer. Aber der kluge Richter, der die Ehrlichkeit des einen und die schlechte Gesinnung des andern im Voraus zu kennen schien, griff die Sache so an: Er ließ sich von beiden über das, was sie aussagten, eine feste und feierliche Versicherung geben und tat hierauf folgenden Ausspruch: „Demnach, und wenn der eine von euch 800 Taler verloren, der andere aber nur ein Päcklein mit 700 Talern gefunden hat, so kann auch das Geld des Letztern nicht das nämliche sein, auf welches der Erstere ein Recht hat. Du, ehrlicher Freund, nimmst also das Geld, welches du gefunden hast, wieder zurück und behältst es in guter Verwahrung, bis der kommt, welcher nur 700 Taler verloren hat. Und dir da weiß ich keinen andern Rat, als du geduldest dich, bis derjenige sich meldet, der deine 800 Taler findet.“ So sprach der Richter, und dabei blieb es.

¹ beschädigt

Der Einleitungssatz der **Inhaltsangabe** nennt Autor, Titel und Textart. Der Hauptteil fasst das Geschehen in der zeitlichen Reihenfolge knapp zusammen. Der Schluss sagt etwas über die Absicht des Autors. Die Inhaltsangabe steht im Präsens, für Ereignisse, die vor der eigentlichen Handlung liegen, wird das Perfekt verwendet:
Ein reicher Mann, der einen Geldbeutel verloren hat, verkündet ...

1 Lies die Geschichte aufmerksam – am besten zweimal. Formuliere dann den Einleitungssatz der Inhaltsangabe.

In der Kalendergeschichte _____
erzählt _____, wie _____

_____, durch eine kluge
richterliche Entscheidung aber doch zu seiner verdienten Belohnung kommt. 3

★ **2** Schreibe Hauptteil und Schluss der Inhaltsangabe auf ein gesondertes Blatt.

Der Hauptteil fasst das Geschehen in seinem zeitlichen Ablauf zusammen. 8
Der Schluss sagt etwas über die Absicht des Autors. 2
Der Text steht im Präsens, für Vorzeitiges wird das Perfekt verwendet. 3





16–12 Punkte



11–8 Punkte



7–0 Punkte

Gesamtpunktzahl

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek
Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der
Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind
im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

Das Wort **Cornelsen** ist für den Cornelsen Verlag GmbH als Marke geschützt.

Alle Rechte vorbehalten.

Nachdruck, auch auszugsweise, vorbehaltlich der Rechte, die sich aus den
Schranken des UrhG ergeben, nicht gestattet.

1. Auflage

© Cornelsen Scriptor 2013 D C B A

Bibliographisches Institut GmbH

Mecklenburgische Straße 53, 14197 Berlin

Redaktionelle Leitung Anika Donner

Redaktion Maria Bley

Illustrationen Dorina Teßmann

Herstellung Ursula Fürst

Layout Horst Bachmann

Umschlaggestaltung Büroecco Kommunikationsdesign GmbH, Augsburg

Satz Satzpunkt Ursula Ewert GmbH, Bayreuth

Druck und Bindung Heenemann GmbH & Co. KG

Bessemerstraße 83–91, 12103 Berlin

Printed in Germany

ISBN 978-3-411-87136-0



Kurz üben und schnell kapiieren – so gehts:

- » Nur täglich 15 bis 20 Minuten üben
- » Überschaubare Trainingseinheiten
- » Alle wichtigen Themen: Grammatik, Rechtschreibung, Aufsätze schreiben

Extras:

- » Lernstandskontrolle auf jeder Doppelseite
- » Übersichtlicher Lernplan
- » Herausnehmbarer Lösungsteil

