



ALLEZ LES BLEUS

QUIZSPIELE

Spielart:	Quizspiel
Thema:	Wortschatzarbeit/Landeskunde
Ziele:	Steigerung der Konzentrationsfähigkeit, Verbesserung des Wortschatzes, Wissen über Frankreich erweitern
Klassenstufe:	5–10
Dauer:	10–15 Minuten
Sozialform:	alle Schüler (zwei Gruppen)
Material:	Spielfeld (S. 53)

ZAHLEN-
SPIELE

WÜRFEL-
SPIELE

GEDÄCHTNIS-
SPIELE

KONZENTRA-
TIONSSPIELE

VOKABEL-
SPIELE

GRAMMATIK-
SPIELE

ROLLENSPIEL

AUSSPRACHE-
SPIEL

DURCHFÜHRUNG

Bei diesem «Fußballspiel» treten zwei Gruppen gegeneinander an (Mädchen gegen Jungen/rechts sitzende gegen links sitzende Gruppenhälfte ...). Der Spielleiter zeichnet das Spielfeld an die Tafel. Der Spielleiter stellt den Mannschaften A und B abwechselnd eine Frage und lässt wahlweise einen der Schüler, die sich für die Antwort melden, zu Wort kommen. Die Fragen können aus unterschiedlichen Bereichen gestellt werden.

Beispielfragen könnten sein:

- *Quelle est la capitale de l'Espagne?*
- *Est-ce que tu sais conjuguer le verbe «vivre» au présent (à l'imparfait ...)?*
- *Quelle est ta matière/ta couleur préférée/Quel est ton sport/ton livre préféré ...?*
- *Quel est le nom de la secrétaire de notre école?*
- *56 + 13, ça fait combien?*
- *Quel temps fait-il aujourd'hui?*
- *Quel jour sommes-nous aujourd'hui?*
- *Tu as quel âge?*
- *Quelle est la boisson préférée des Français?*
- *Quelle est la voiture la plus vendue en France?*

Richtig beantwortete Fragen markiert er durch (fortlaufend) angekreuzte Kreise, sodass die an der Quizrunde beteiligten Mannschaften jederzeit sehen können, wo sie sich befinden. Gewonnen hat das Team, welches zuerst im gegnerischen Tor angekommen ist. Es erhält einen Punkt und die nächste Runde kann beginnen. Sieger ist das Team, welches zuerst eine bestimmte Anzahl von Punkten erzielt hat. Beide Seiten einigen sich vor Spielbeginn, ob der Verlierer eines Spiels die in der jeweils vorherigen Runde erreichten Punkte in den nächsten Durchgang mitnehmen darf.

HINWEISE

Dieses Spiel begeistert nicht nur fußballinteressierte Schüler. Wichtig für den Lehrer ist, wie bei allen Quizspielen, das Fingerspitzengefühl für die dem Leistungsniveau der Gruppe entsprechenden Fragen zu besitzen.



JEUX DE SYLLABES

Spielart:	Konzentrationsspiel
Thema:	Wortschatz
Ziel:	Finden eines Lösungswortes durch Kombinationsgeschick und Aktivierung des Wortschatzes
Klassenstufe:	8–10
Dauer:	10 Minuten
Sozialform:	alle Schüler
Material:	Arbeitsblatt (S. 59)

DURCHFÜHRUNG

Silbenrätsel sind für die Schüler ungewohnt. Deshalb sollte erst dann damit begonnen werden, wenn jeder von ihnen das Prinzip der Herangehensweise verstanden hat (siehe Reflexion). Jeder Schüler erhält ein Einzelblatt und versucht, möglichst viele Begriffe zu finden. Nach einer Zeitvorgabe durch den Lehrer wird das Spiel unterbrochen, um die gefundenen Begriffe an die Tafel zu schreiben. Diese Aufgabe kann ein leistungsstarker Schüler übernehmen. Der Lehrer sollte nur eingreifen, wenn ein Begriff von keinem Schüler gefunden wurde.

Für den Spielablauf sollte vorher festgelegt werden, ob der Akzent bei der Auswertung eher auf dem Finden möglichst vieler Begriffe oder auf dem Lösungswort liegt.

an – ar – chi – die – é – en – es – fant – gat – ge – gie – i – im – lette – lie
lo – ly – ma – mac – man – man – ni – nor – nou – o – o – pé – pie – ra
ra – ran – rou – saire – sée – ta – ta – tecte – thé – thé – tif – to – ver – xi

Die Anfangsbuchstaben der Lösungswörter ergeben, von oben nach unten gelesen, den Namen einer französischen Königin.

HINWEISE

Im Gegensatz zu Gitterrätseln ist die Form der Silbenrätsel den Schülern oft unbekannt. Deshalb ist es sehr empfehlenswert, dass der Lehrer ein Musterbeispiel mit den Schülern gemeinsam bespricht. Besonders wichtig ist der Hinweis, dass die Lösungswörter **nur** aus den vorgegebenen Silben gebildet werden dürfen.

QUIZSPIELE

ZAHLEN-
SPIELE

WÜRFEL-
SPIELE

GEDÄCHTNIS-
SPIELE

KONZENTRA-
TIONSSPIELE

VOKABEL-
SPIELE

GRAMMATIK-
SPIELE

ROLLENSPIEL

AUSSPRACHE-
SPIEL



PERFECTIONNER L'ACCENT

QUIZSPIELE

Tafelanschrieb	Beispielsätze
ou – où – août	Où est mon pantalon? On va au cinéma ou au restaurant. En août il fait très chaud.
à – a	Mon amie vit à Paris. Il a beaucoup de livres.
ans – en	C'est un homme de cinquante ans . Cécile veut aller en France.
ce – se	Ce garçon a gagné le match. La mer se calme.
c'est – sait	C'est dommage! Il sait la réponse.
pris – prix	J'ai pris le paquet. Il a gagné le prix .
dans – dent	Elle est dans l'école. Ma dent me fait mal.
ça – sa	Ça m'intéresse. Maman vend sa maison.
son – sont – sans – sang	Elle aime son ami. Les élèves sont contents. On l'a arrêté sans papiers. Il a payé de son sang .
sent – cent	Il se sent bien. Ça fait cent Euros.
on – ont	On a acheté une voiture. Ils ont eu raison.
mon – mont – m'ont	C'est mon oncle. Le Mont Blanc est en France. Ils m'ont cherché.
la – là – l'as	La vie est bien. Elle est là . Tu l'as vu/e?
quand – camp	Elle est allée quand elle l'a vu. C'est un feu de camp .

HINWEISE

In der Praxis ist es für die Schüler hilfreich, wenn ihnen die deutsche Bedeutung und die Aussprache schwieriger Wörter bekannt ist. Ebenso begrüßen es die meisten Schüler, wenn der Lehrer die Schüler in der schriftlichen Bearbeitungsphase auf Wunsch unterstützt.

ZAHLEN-
SPIELE

WÜRFEL-
SPIELE

GEDÄCHTNIS-
SPIELE

KONZENTRA-
TIONSSPIELE

VOKABEL-
SPIELE

GRAMMATIK-
SPIELE

ROLLENSPIEL

AUSSPRACHE-
SPIEL