

*Projektarbeit in der Kita*



Petra Stamer-Brandt

# *Projektarbeit in der Kita*

Im Interesse der besseren Lesbarkeit und weil Frauen in frühpädagogischen Berufen prozentual immer noch stärker vertreten sind als Männer, wird in diesem Buch die weibliche Form verwendet, wenn von pädagogischen Fachkräften die Rede ist. Selbstverständlich sind damit aber männliche und weibliche Fachkräfte gleichermaßen gemeint.



Überarbeitete Neuauflage 2018  
© Verlag Herder GmbH, Freiburg im Breisgau 2009

Alle Rechte vorbehalten  
[www.herder.de](http://www.herder.de)

Umschlaggestaltung und -konzeption:  
SchwarzwaldMädel, Simonswald

Umschlagfoto: Harald Neumann, Freiburg  
Satz & Gestaltung: Claudia Wild, Konstanz

Herstellung: Printvit Sp.zo.o., Dlugoleka  
Printed in Poland

ISBN Print 978-3-451-37946-8  
ISBN E-Book (PDF) 978-3-451-81251-4

# Inhalt

<b>Benutzerhinweise</b> .....	9
<b>Modul 1: Grundlagen und Vorüberlegungen</b>	
<i>Das Bildungsverständnis der Projektarbeit</i> .....	11
<b>1.1 Die Idee vom Lernort Kita</b> .....	11
<b>1.2 Zum Begriff Projektarbeit</b> .....	12
Projektlernen heißt leben .....	13
Projekte sind ganzheitlich und inkludiert .....	14
<b>1.3 Wie Kinder lernen</b> .....	15
Kinder wollen die Welt selbst erforschen .....	15
Kinder haben ihre eigene Sprache .....	17
Kinder brauchen Zumutungen .....	18
Der Kreislauf erfolgreichen Lernens .....	18
<b>1.4 Projektarbeit ist Bildungsarbeit</b> .....	18
Was bedeutet der Bildungsbegriff für die Kita? .....	18
Welche Rolle spielt die Bildungsarbeit in Konzeptionen und Bildungsempfehlungen? .....	20
Checkliste: Alle Bildungsbereiche ansprechen .....	20
Das Bild vom Kind in der Bildungs- und Projektarbeit .....	21
Checkliste: Leitfragen zum Menschenbild .....	22
<b>1.5 Projektarbeit ist kompetenzorientiert</b> .....	22
Fähigkeiten zum Leben im 21. Jahrhundert .....	24
<b>1.6 Projektarbeit – ein Weg zur Inklusion</b> .....	24
Inklusive Projektarbeit ist partizipativ .....	27
Inklusive Projektarbeit nutzt Vielfalt .....	30

	Das Verständnis von Vielfalt .....	31
	Gesprächsleitfaden »Eine inklusive Praxis entwickeln« .....	32
<b>1.7</b>	<b>Das Team und die veränderte Rolle der pädagogischen Fachkraft</b> .....	31
	Die pädagogische Fachkraft als Projektleitung .....	33
	Zentrale Fragen im Team .....	33
	Und wann ist ein Team ein Team? .....	35
	Projekt: Zeit- und Arbeitsplan .....	36
	Alle ziehen an einem Strang .....	37
	Wie Teams ihren Sitzungen einen Rahmen geben können .....	38
<b>1.8</b>	<b>Projektarbeit braucht Eltern</b> .....	39
	In gemeinsamer Bildungs- und Erziehungspartnerschaft kann Projektarbeit gut gelingen ..	39
	Checkliste: Zeitmanagement .....	40
	<b>Stolperstein: Sind Projekte Zeit- und Ressourcenfresser?</b> .....	41
<b>Modul 2: Planung</b>		
	<i>Projekte mit Kindern planen</i> .....	43
<b>2.1</b>	<b>Am Anfang steht die Situationsanalyse</b> .....	43
	Fragen zur Situationsanalyse .....	44
<b>2.2</b>	<b>Von der Situationsanalyse zur Beobachtung</b> .....	45
	Gerichtete Aufmerksamkeit – ungerichtete Aufmerksamkeit .....	45
	Aktives Zuhören .....	46
<b>2.3</b>	<b>Die Themenentscheidung: Projektinitiative</b> .....	48
	Themenbedeutung und -auswahl .....	48
	Die Kinder entdecken ihr Thema .....	51
	Pädagogische Fachkräfte entdecken und dokumentieren die Themen der Kinder .....	52
	Pädagogische Fachkräfte initiieren ein Thema .....	53
	Auf der Suche nach gemeinsamen Projektthemen .....	54
	Eltern-Umfrage .....	55
	Beispiel: Vertragsentwurf für eine öffentliche Projektaktion .....	56
	Die Kinder wählen aus! .....	57
	Inhalt, Struktur und Lernprozesse im Blick behalten .....	58
<b>2.4</b>	<b>Planungsschritte</b> .....	60
	Die Projektskizze .....	60
	Das Projektvorgehen planen .....	62
	Organisationsformen von Projektideen .....	63
	Das Team bereitet sich vor .....	64
	<b>Stolperstein: Was ist mit relevanten Themen, die die Kinder nicht nennen?</b> .....	65

## Modul 3: Durchführung

<b>Das Projekt realisieren</b> .....	67
<b>3.1 Die Startphase</b> .....	67
Gemeinsame Auftaktveranstaltung .....	67
Zielsetzung und Arbeitsplanung .....	68
<b>3.2 Die Realisierungsphase</b> .....	69
<b>3.3 Präsentation der Zwischenergebnisse</b> .....	69
<b>3.4 Zwischenreflexion</b> .....	70
<b>3.5 Höhepunkt und Abschluss</b> .....	71
<b>3.6 Dokumentation</b> .....	71
<b>3.7 Kritik und Besinnung</b> .....	72
<b>Stolperstein: Wenn das Projekt zur Eintagsfliege wird</b> .....	73

## Modul 4: Evaluation und Dokumentation

<b>Projekte dokumentieren die pädagogische Arbeit</b> .....	75
<b>4.1 Projektarbeit evaluieren und Feedback geben</b> .....	75
Was bedeutet Evaluation genau? .....	75
Das Feedback – Methodensammlung .....	76
Methode: Spinnennetz .....	76
Kopiervorlage: Feedback-Plakat zur Projektsitzung .....	77
Kopiervorlage: Problemlösungsbogen für Teamgespräche .....	78
Kopiervorlage: Feedbackbogen für Eltern und/oder pädagogische Fachkräfte .....	79
Kopiervorlage: Auswertungsbogen für Kinder .....	80
Fragebogen zur Zusammenarbeit mit Eltern .....	81
Fragebogen zur Auswertung der Projektarbeit im Team .....	84
Checkliste: Selbsteinschätzung »Projektarbeit« .....	85
Das Blitzlicht .....	86
<b>4.2 Beobachten und dokumentieren</b> .....	86
Die unterschiedlichen Zugänge zur Beobachtung .....	86
Eine Bildungsdokumentation anlegen .....	88
Projektdokumentation der Kinder .....	88
Projektdokumentation der pädagogischen Fachkräfte .....	89

<b>4.3</b>	<b>Projektarbeit braucht Öffentlichkeit</b> .....	89
	Gestaltungstipps für eine Info-Broschüre zur Projektarbeit .....	90
	<b>Stolperstein: Das Projekt als kurzlebiges Instrument der öffentlichen Darstellung</b> ....	91
	<b>Literatur</b> .....	93
	<b>Über die Autorin</b> .....	96

# Benutzerhinweise

## für den »Leitfaden Projektarbeit in der Kita«

Dieser praxisorientierte Leitfaden bietet Ihnen eine Fülle an Anregungen für die Projektarbeit in Kindertageseinrichtungen. Er wendet sich an pädagogische Fachkräfte, Studierende der Fach- und Fachhochschulen für Sozialpädagogik sowie Absolventinnen und Absolventen der Studiengänge »Frühe Kindheit«. Hier erhalten Sie einen Orientierungsrahmen für Ihre Projektarbeit und das notwendige Handwerkszeug wie Kopiervorlagen und andere Arbeitshilfen, die Ihnen den pädagogischen Alltag erleichtern und an die Bedürfnisse Ihrer Einrichtung praxisnah angepasst werden können.

Projektarbeit setzt gute Teamarbeit voraus. Wie Sie mit Ihrem Team Projekte erfolgreich planen und durchführen können, wird in 4 Modulen aufgezeigt:

**Modul**  
**1** Grundlagen und Vorüberlegungen

**Modul**  
**2** Planung

**Modul**  
**3** Durchführung

**Modul**  
**4** Evaluation und Dokumentation

Im **ersten Modul** erfahren Sie, welche Idee der Projektarbeit zugrunde liegt und welche Schlussfolgerungen sich daraus für die pädagogische Praxis ableiten lassen. Sie erhalten Informationen über inklusive Pädagogik und die darin verankerten Aspekte einer Pädagogik der Vielfalt und Partizipation. Auch die Bedeutung des Teams, die veränderte Rolle der pädagogischen Fachkraft und die produktive Zusammenarbeit mit den Eltern werden in diesem Zusammenhang thematisiert. Diese »paar Gramm Theorie« werden Ihnen und Ihrem Team helfen, das Projekt »Projektarbeit in unserer Einrichtung« erfolgreich für alle Beteiligten durchzuführen. Setzen Sie sich im Team mit diesen Grundlagen auseinander und freuen Sie sich über die Vielfalt der Meinungen und Anregungen.

Im **zweiten Modul** erhalten Sie ganz konkrete Anregungen zur Planung der Projektarbeit, und in **Modul drei** wird die Durchführung in der Praxis dargestellt. **Modul vier** gibt abschließend Hinweise darauf, wie Sie das Projekt dokumentieren und evaluieren können. Das hilft Ihnen weiter, mit Ihren Stärken zu arbeiten, sie auszubauen und Stolpersteine zu vermeiden. Hier finden Sie auch Tipps, wie Sie Ihre wertvolle Arbeit gut in der Öffentlichkeit präsentieren können.

# Modul 1

Grundlagen und Vorüberlegungen

# Das Bildungsverständnis der Projektarbeit

## 1.1 Die Idee vom Lernort Kita

*»Kindliche Erkenntnis ist nicht das kalkulierte Produkt pädagogischen Bemühens, sondern entsteht im selbsttätigen Flirt mit der Welt.«  
Anette Dreier*

Immer mehr Kinder verbringen einen größeren Teil ihres Tages in der Kita – mit den dort arbeitenden pädagogischen Fachkräften und den anderen Kindern. Die Kita ist zu einem der wichtigsten Erfahrungs- und Lernorte neben der Familie geworden. Und weil das Erfahrungslernen eine so immense Bedeutung in den ersten Lebensjahren hat, sollte es nicht dem Zufall überlassen bleiben, welche Erfahrungen die Kinder machen. Lernorte können so gestaltet werden, dass sie das Interesse der Kinder ebenso wecken, wie es auch Impulse der Erwachsenen tun. An jeder Ecke der Kita, im Innen- und im Außenbereich, lassen sich Erfahrungen sammeln. Neben dem Elternhaus ist die Kita der Ort, an dem erste Angebote für die Kinder bereitgestellt werden, wo sie Neues und Interessantes entdecken können, ihnen Vielfalt begegnet und sie sich in Ruhe mit den Dingen auseinandersetzen können, die sie interessieren. In der Auseinandersetzung mit den Dingen gewinnen sie an Kompetenz. Der Erfahrungsgewinn steht in einem großen Zusammenhang mit dem Raum- und Materialangebot, das den Kindern zur Verfügung steht.

Das Interesse und die Bedürfnisse der Kinder stehen nicht im Widerspruch zu den Erwartungen

der meisten Erwachsenen. Auch sie wünschen sich, dass Kinder Bildung erhalten, ihre Kompetenzen erweitern und ihr späteres Leben fit, kompetent und weitgehend autonom in den Griff bekommen können. Die Kita ist zu dem Ort geworden, an dem Kinder zusammen mit dem fachlich versierten und professionell agierenden Team wichtige Lernerfahrungen machen können. In einer Welt der rasanten gesellschaftlichen, technischen, medialen und wirtschaftlichen Veränderungen werden Wissen und Bildung zum Schlüsselfaktor für eine erfolgreiche Teilhabe. Eltern sind nicht immer in der Lage, Kindern einen anregenden Entwicklungsrahmen zu bieten. Die Institution Kita hat sich deswegen im Laufe der Jahre von der reinen Betreuungs- und »Unterhaltungsinstitution« zur ersten Bildungseinrichtung entwickelt: Die Kita ist ein Ort, an dem Kinder sich selbst bilden und nachhaltige Lernerfahrungen machen können.

Wissen wird dabei nicht als eine Ansammlung von Informationen verstanden, die quasi auf Knopfdruck und ohne Sinnzusammenhang abgefragt werden können. Das zu erwerbende Wissen muss nicht nur das Interesse der Kinder berühren, sondern auch einen Bezug zu ihrer Lebenswelt und zum Hier und Jetzt haben. Nur wer den Sinn dessen versteht, was er lernt, begreift auch und kann das Wissen auf andere Bereiche übertragen. Andreas Müller zitiert in seinem Buch »Nachhaltiges Lernen« den Stoßseufzer mancher Eltern: »Mein Kind lernt nur das, was es will.« Logisch, was denn sonst? Wer also Lernmotivation erzeugen möchte, muss sich genau

anschauen, mit wem er es zu tun hat. Pädagogische Fachkräfte haben die Aufgabe, die Kinder zu beobachten, sie zu verstehen und ihre Bedürfnisse und Interessen wahrzunehmen. Interesse entsteht nicht, weil in erwachsenen Köpfen eine Idee entstanden ist, die – wie mit einem Trichter – in kindliche Köpfe transportiert wird. Interesse entsteht durch das Leben an sich. Leben bedeutet erleben und erfahren – und das mit allen Sinnen. Das (subjektive) Interesse der Kinder an bestimmten Aspekten ihres Lebens muss allerdings entdeckt und der Lernweg durch Ermutigung, Bestätigung, tragende Beziehung, intelligente und anregende Raumgestaltung und Materialbereitstellung geebnet werden. All das ist im Rahmen von Projektarbeit in besonderer Weise möglich, setzt aber voraus, dass pädagogische Fachkräfte

- ◆ ein humanistisches Bild vom Kind haben und es nicht als defizitäres Wesen begreifen,
- ◆ ihre Rolle neu definieren und sich selbst nicht als allwissend begreifen, sondern als Mit-Lerner, Wegbegleiter und Moderator,
- ◆ einer inklusiven Pädagogik den Vorrang geben, die auf Vielfalt und Partizipation aufbaut,
- ◆ auf Ganzheitlichkeit setzten,
- ◆ unsere Antwortkultur durch eine Fragenkultur ersetzen.

## 1.2 Zum Begriff Projektarbeit

In der »Kita zum Gutshof« dreht sich drei Tage lang alles um das gesunde Frühstück. Die Kinder entwerfen einen Speiseplan, sie kaufen ein und bereiten das Essen zu. In einer anderen Kita ist jeden Mittwoch von 9 bis 12 Uhr Projektzeit. In jedem Raum findet ein anderes Projekt statt. Nach einem halben Jahr werden die Projektthemen, die von den Kindern kommen oder den Erwachsenen initiiert werden, gewechselt.

Lena beschäftigt sich schon seit vier Wochen mit den vielen kleinen Krabbeltieren an der Hauswand und unter den Steinplatten im Garten. Sie verfolgt und zeichnet Ameisenstraßen, betrachtet Fotobildbände und Bestimmungsbücher. Manchmal erzählt sie auch im Morgenkreis von ihren Beobachtungen. Und die »Schlosspark-Kinder« wid-

men sich schon in der fünften Woche dem spannenden Thema Zirkus.

In manchen Kitas werden Kurzprojekte für die Gruppe, in einigen über mehrere Wochen andauernde und gruppenübergreifende Projekte und in wieder anderen Projekttagen und viele weitere, unterschiedlichste Varianten durchgeführt. Allen Projekten ist jedoch gemeinsam: Die Kinder bearbeiten weitgehend selbsttätig ein Thema und beleuchten es von möglichst vielen Seiten. Das Projekt entspringt den Interessen und Bedürfnissen der Kinder. Und die Rolle der Erzieherin ist nicht mehr die der Bestimmerin, sondern sie wird zur Begleiterin oder – wie Tassilo Knauf sagt – zur »Assistentin der Kinder«.

### Projekt – eine Begriffsbestimmung

Ein Projekt stellt den gemeinsam von Erziehenden, Kindern, Eltern und Experten unternommenen Versuch dar, Leben, Lernen und Arbeiten zu verbinden. In Projekten findet über einen längeren Zeitraum eine Auseinandersetzung mit einem Thema statt, an der verschiedene Gruppen gleichberechtigt beteiligt sind. Dabei ist nicht in erster Linie das Produkt, also das Handlungsergebnis, das angestrebt wird, von Bedeutung, sondern der Weg, wie man dahin gelangt. Ausgangspunkt von Projekten ist in aller Regel eine Thematik, die die Beteiligten besonders beschäftigt (Knauer & Brandt 1999).

Doch wird der Begriff der Projektarbeit heute geradezu inflationär gebraucht. Sobald pädagogische Fachkräfte ein Thema mehr als oberflächlich behandeln, sich von ausschließlich jahreszeitlicher Programmgestaltung lösen, wird die Tätigkeit als Projektarbeit deklariert. Doch: Eine umfassende Beschäftigung mit einem Thema stellt nach meiner Ansicht nicht gleich ein Projekt dar.

Nun ist Projektarbeit kein geschützter Begriff, und wir müssen zur Kenntnis nehmen, dass es unterschiedliche Vorstellungen von dem gibt, was unter einem Projekt zu verstehen ist. Ein Projekt ist aber auf keinen Fall ein neudeutscher Begriff für das, was man früher »Beschäftigung« nannte. In Anlehnung an den US-amerikanischen Pädagogen John

Dewey, der ein Gramm Erfahrung besser als eine Tonne Theorie einschätzt, bezeichnen wir heute mit Projektarbeit eine Lernform, die auf Eigenverantwortung, Selbstbestimmung, Kooperation, Erleben, Situationsbezug, Inklusion, gesellschaftlicher Relevanz und dem Interesse der Beteiligten basiert. Projekte heben sich von der Beschäftigung folgendermaßen ab:

- ◆ **Projekte entstehen durch den Handlungsbedarf der Beteiligten.** Hier stellt sich die Frage, wie dieser Handlungsbedarf festgestellt wird, wie sich Kinder äußern und wie pädagogische Fachkräfte den angemeldeten Bedarf gruppen-spezifisch umsetzen.
- ◆ **Projekte sind immer demokratisch. Sie zielen auf Partizipation ab und setzen stets kooperative und solidarische Arbeitsformen vor-**

**aus.** Das hat Konsequenzen für die Vorplanung, die Zusammenarbeit im Team und die Beteiligung der Kinder am Planungs- und Durchführungsprozess.

- ◆ **Projekte sind zeitlich befristet. Sie verfolgen einen umfassenden Zielkatalog und sind in mehrere Arbeitsschritte zu untergliedern.** Die logischen Arbeitsschritte lauten: Analyse der Situation, situationsangemessene Planung, Durchführung, Reflexion, Präsentation.
- ◆ **Projekte fördern nachhaltige Entwicklung.** Diese hat zum Ziel, die Lebensbedingungen der Kinder zu sichern und zu verbessern. Das geschieht durch die Entfaltung wesentlicher »Human Resources« wie Intelligenz, Kreativität und Fantasie, Kooperations-, Konflikt- und Kritikfähigkeit, Fähigkeit zu verantwortlicher Ent-

### Projektlernen heißt leben

Beschäftigung	Projektlernen
Produktorientierung	Prozessorientierung
Statisch	Dynamisch
Geschlossen	Offen
Eine »richtige« Lösung	Mehrere mögliche Lösungen
Zielorientierung	Der Weg ist wichtig
Kenntniserwerb	Erkenntnisgewinn
»Private« Bedürfnisse der Pädagoginnen	Gesellschaftlicher Bezug
Linear	Mehrdimensional
Auf Vorrat lernen	Für das Hier und Jetzt lernen
Alle machen alles gemeinsam	Individuelles Vorgehen
Auf ein vorher bestimmtes Wissen abheben	Vielfalt wird genutzt
Anweisungen	Eigeninitiative
Pflichterfüllung	Kreativität
Jahreszeitenorientierung	Situativ, am Alltagsleben orientiert
Ohne sozialen Kontext	In Sinnzusammenhängen
Ohne erkennbaren Nutzen	Der Nutzen erschließt sich
Grenzen aufzeigen	Zu neuen Wegen ermutigen
Eindimensionalität	Mit vielen Sinnen erfahren, Komplexität
Dominanz der Belehrung	Erfahrung, Aktivität
Leistung erfährt Wertschätzung	Alle erfahren Wertschätzung

In Anlehnung an eine Idee von Andreas Müller in »Nachhaltiges Lernen«, Beatenberg 1999.

scheidungsfindung in komplexen und risikoreichen Situationen.

- ◆ **Projekte ermöglichen eine inklusive Pädagogik.** Im Rahmen der Projektarbeit können sich alle Kinder aktiv beteiligen, unabhängig von ihrer Entwicklung und ihrer Leistungsfähigkeit. Ihrer Individualität wird Rechnung getragen, kein Kind wird ausgegrenzt. Alle Kinder erhalten die gleiche Wertschätzung und den gleichen Anteil am Projektgeschehen.
- ◆ **Projekte fördern »Soft Skills« (Schlüsselqualifikationen, Kompetenzen).** Sie sind besonders geeignet, um geradezu spielerisch und selbsttätig »Soft Skills« einzuüben. Dazu gehören: Soziale Kompetenz wie Empathie, Teamfähigkeit, Konfliktlösungskompetenz, interkulturelle Kompetenz, Kommunikative Kompetenz, Selbst-Kompetenz, Sachkompetenz.

Der Begriff »Projekt« wurde bereits Anfang des 18. Jahrhunderts geprägt. Er kommt aus Frankreich, wo Studenten im Rahmen ihres Architekturstudiums sogenannte »projets« einreichen mussten. Dabei handelte es sich um Baupläne, die ohne Hilfe des

Professors hergestellt wurden. Sie wurden in kooperativer Form entwickelt und sollten möglichst originell sein. Eine spätere sozialreformerisch-politische Variante beschrieb ein Projekt als ein Lernen durch Tun, basierend auf einem grundlegenden Verständnis von Demokratie. Wesentliche Elemente davon finden wir auch heute: Orientierung am Kind, an der Wirklichkeit und am Produkt. Projektarbeit war und ist nicht einfach eine Methode, sondern eine Erziehungsphilosophie, deren Kern das freie, selbstbestimmte Lernen ist und »denkende Erfahrung« (Dewey 1916) ermöglicht. Auch deutsche Reformpädagogen machten es sich zum Ziel, durch Projektarbeit Lernen »natürlicher« zu gestalten – nicht mehr abgehoben von der Lebenswirklichkeit des Kindes. So bezeichnen wir heute mit Projektarbeit eine Lernform, die auf Eigenverantwortung, Selbstbestimmung, Kooperation, Erleben, Situationsbezug, gesellschaftlicher Relevanz, Partizipation, Autonomie und Orientierung an dem Interesse der Beteiligten, vorrangig der Kinder, basiert (Gudjons 1992).

Das »Arbeiten« in Projekten verändert den Lernvorgang wesentlich. Kinder machen nicht mehr nach,

### Projekte sind ganzheitlich und inkludiert

Projekte werden aus den Kenntnissen und Erfahrungen der Kinder gespeist.	Die Projektinitiative geht von den Kindern aus. Sie bringen ihre Ideen ein und sind von Anfang an in die Planung einbezogen.	Kinder und Pädagoginnen entwickeln gemeinsam eine Organisationsstruktur. Sie handeln gemeinsam Regeln aus.	Das Projekt wird gemeinsam vorbereitet, geplant und durchgeführt. Die Kinder sind aktiv, sie spielen, forschen, experimentieren.	Es finden immer wieder gemeinsame Zwischenreflexionen statt, die zu Veränderungen führen können. Das Projekt endet mit einer Präsentation.	Projekte befördern eine inklusive Pädagogik. Alle Kinder werden beteiligt, individuell gefördert und wertgeschätzt.
<p><b>In Projekten lernen Kinder</b> handeln, sich einbringen, Initiative entwickeln, planen, Regeln einhalten, mit anderen im Team arbeiten, nachdenken, forschen, Erfahrungen sichern, Ergebnisse präsentieren, Andersartigkeit wertschätzen, Vielfalt nutzen.</p>					