

V. Bildbeschreibung „Tim's day“ – Entwickeln eines Bildes

Überprüfte Kompetenz:

- rezeptive Kompetenz Hören (Äußerungen verstehen und darauf reagieren, Schlüsselwörter erkennen und daraus den Text erfassen)
- mündliche Interaktion (einfache Feststellungen mittels sprachlichen Vorlagen treffen)
- pragmatische Kompetenz (bekannte Äußerungen durch Neukombinationen sprachlicher Mittel umformulieren und damit neue Sätze schaffen)
- lexikalische Kompetenz (Wortfelder benennen)

Sprachliche Voraussetzung:

- Uhrzeit
- Wortfeld „Hobbies“ (play football, play the guitar, play the piano, ride a bike, roller skating, play basketball, ride a horse, read a book, watch TV, go shopping, ski, go swimming, play computer games, ice-skate, play ice-hockey)
- Wendung „At ... o'clock Tim is ...“

Vorbereitung durch Lehrperson:

- eine Kopie des Tagesablaufs pro Gruppe
- 1 Set Kärtchen über Aktivitäten pro Gruppe (je nach Niveau)
- Satzstreifen für Tafel „At ... (o'clock) Tim is ...“

Sozialform: Partnerarbeit

Arbeitsauftrag:

Schüler bekommen Arbeitsblatt, das das Raster eines Tagesablaufes zeigt. Dazu gibt es einzelne Kärtchen, die unterschiedliche Aktivitäten zeigen.

Ein Schüler „diktiert“ dem anderen den Tagesablauf des Kindes auf dem Blatt. Der andere legt die Kärtchen auf die richtige Stelle.

Danach wird gewechselt und ein neuer Tagesablauf diktiert

Niveaustufe 1)

Hier werden lediglich die vollen Stunden thematisiert.

Die Schüler können die Aktivität auswählen, da mehr Kärtchen als Stunden da sind. Auf jedem Kärtchen ist die Aktivität mit Bild und Schrift gekennzeichnet.

Schüler formulieren den folgenden Satz: „At ... o'clock Tim is“

Niveaustufe 2)

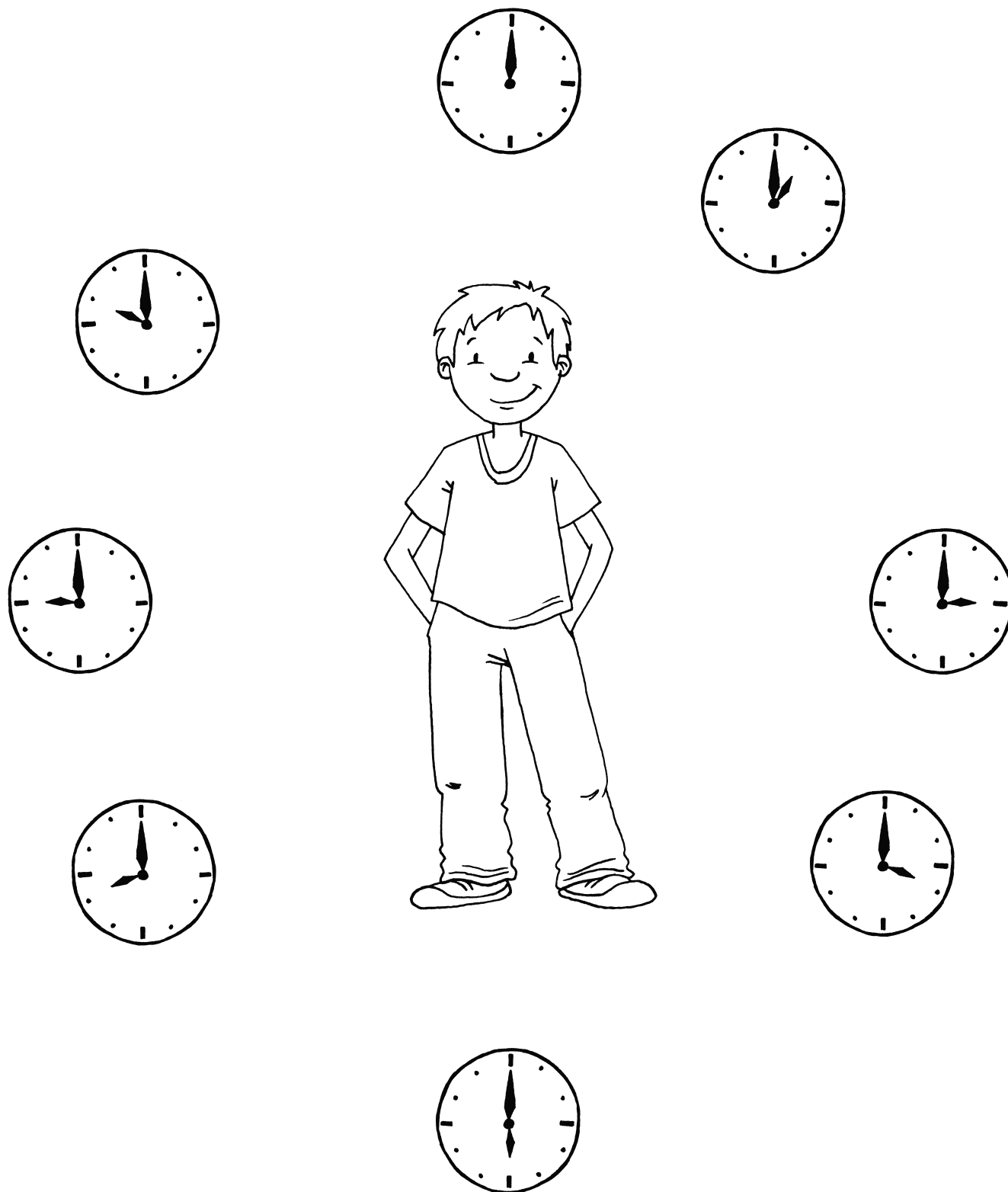
Ganze/halbe und viertel Stunden werden eingefordert.

Die Schüler können nicht mehr wählen, sondern müssen alle Aktivitäten einordnen und benennen. Zusätzlich müssen alle Hobbys bei den Schülern präsent sein, da keine Wörter mehr unter den Kärtchen stehen.

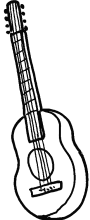


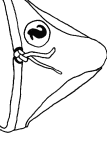

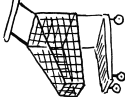
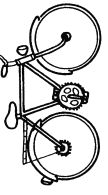


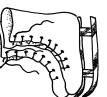

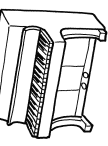



Der Satz „At ... Tim is ...“ steht als visualisierte Struktur an der Tafel.

Niveau 1)

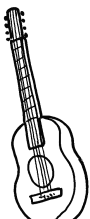


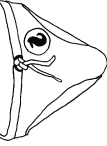





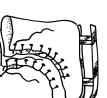


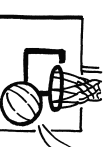


Tim's Day



Bildbeschreibung „Tim's day“

	playing the guitar		roller skating		skiing		going swimming		playing ice-hockey
	going shopping		riding a bike		riding a horse		watching TV		going ice-skating
	playing football		playing the piano		playing basketball		reading a book		playing computer games

Hinweis:
Die Karten gelten
für beide Spielpläne

	playing the guitar		roller skating		skiing		going swimming		playing ice-hockey
	going shopping		riding a bike		riding a horse		watching TV		going ice-skating
	playing football		playing the piano		playing basketball		reading a book		playing computer games

Niveau 2)

Tim's Day

