

7. Klasse • Englisch

# DUDEN

WISSEN • ÜBEN • TESTEN

7. Klasse

# Englisch

 Mit MP3-Download

Drei Lernbausteine für garantiert bessere Noten!



Zusätzliche digitale  
Lernkartensets auf  
[www.lernhelfer.de](http://www.lernhelfer.de)



# So lernst du mit diesem Buch:

## WISSEN

Hier wiederholst du Schritt für Schritt, was du zu jedem Lernthema wissen musst, um richtig vorbereitet zu sein!

In der linken Spalte: Regeln und Arbeitsanleitungen

In der rechten Spalte: Beispiele und Veranschaulichungen

## ÜBEN

Hier wendest du das Gelernte auf typische Übungsaufgaben an!

Damit du deinen Lernfortschritt selbst überwachen kannst, gibt es verschiedene Schwierigkeitsstufen:



Übungen zum Wiederholen des Lernstoffs



Übungen zu Standardaufgaben und für die nötige Sicherheit vor der Klassenarbeit



Übungen zu besonderen und anspruchsvolleren Problemen

## WISSEN <sup>+</sup>

Diese Kästen geben dir zusätzliche Informationen, Tipps und Arbeitshinweise für das Bearbeiten der Übungen.

## TESTEN

Hier testest du dein Wissen mit vermischten und übergreifenden Aufgaben eines Kapitels.

### KLASSENARBEIT 1

Alle Lernthemen eines Kapitels werden wie in einer echten Klassenarbeit abgefragt.



60 Minuten

Die Minutenangabe sagt dir, wie viel Zeit du für die Bearbeitung einer Klassenarbeit hast.



Topthema im Schnellcheck:

Hier findest du wichtige Lernthemen zum schnellen Nachschlagen und Wiederholen.





# Fun Facts



## William Shakespeare

war ein Meister der Sprache. Von ihm stammen Ausdrücke wie **to break the ice** (= das Eis brechen) oder **fair play**, die wir heute sowohl auf Englisch als auch auf Deutsch ganz alltäglich verwenden.



The word "queue" is pronounced the same way when the last 4 letters are removed.

Lassen sich die Nomen zählen?

**Many** wählen!



Wusstest du,



dass man in Neuseeland **jandals**, in Australien **thongs**, aber in Großbritannien und Nordamerika **flip-flops** sagt?

Das längste englische Wort ohne Vokal lautet "rhythms".

**I** before **e** except after **c**! →  
**believe** but **receive**



"I'm reading a book about anti-gravity. It's impossible to put down\*."

\*gravity - die Schwerkraft;  
to put sth. down -  
etwas hinlegen, ablegen,  
auch: etwas beiseitelegen

"Did you hear about the teacher who was cross-eyed\*?  
She couldn't control her pupils\*\*."

\*\*pupil - Schüler, auch: Pupille  
\*cross-eyed - schieläugig, schielend



# Duden

---

WISSEN • ÜBEN • TESTEN

7. Klasse

# Englisch

4., aktualisierte Auflage

Dudenverlag  
Berlin

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek  
Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der  
Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten  
sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

Das Wort **Duden** ist für den Verlag Bibliographisches Institut GmbH als Marke geschützt.

Kein Teil dieses Werkes darf ohne schriftliche Einwilligung des Verlages in irgendeiner  
Form (Fotokopie, Mikrofilm oder ein anderes Verfahren), auch nicht für Zwecke der  
Unterrichtsgestaltung, reproduziert oder unter Verwendung elektronischer Systeme  
verarbeitet, vervielfältigt oder verbreitet werden.

Alle Rechte vorbehalten. Nachdruck, auch auszugsweise, nicht gestattet.

© Duden 2016 D C B A  
Bibliographisches Institut GmbH  
Mecklenburgische Straße 53, 14197 Berlin

Redaktionelle Leitung Constanze Schöder  
Redaktion Katrin Gütermann  
Autorinnen Annette Schomber, Dr. Anja Steinhauer (Klappe)  
Sprecher Alison Ripier, Michael Shiels

Herstellung Uwe Pahnke  
Layout Bachmann Design, Weinheim  
Illustration Carmen Strzelecki  
Umschlaggestaltung Büroecco, Augsburg; Bachmann Design, Weinheim  
Umschlagabbildung iStock (Jaroslaw Wojcik); Fotolia (ag-visuell, blankstock, jfhp)  
Umschlagillustration Selina Bauer, Berlin

Satz Bachmann Design, Weinheim  
Druck und Bindung AZ Druck und Datentechnik GmbH  
Heisinger Straße 16, 87437 Kempten  
Printed in Germany

ISBN 978-3-411-72274-7  
Auch als E-Book erhältlich unter: ISBN 978-3-411-91190-5

[www.duden.de](http://www.duden.de)

# Inhaltsverzeichnis

## 1 Substantive und Artikel

1.1 Zählbare und nicht zählbare Substantive 5

1.2 Der Artikel 10

Klassenarbeit 1–2 14

## 2 Pronomen

2.1 Die Reflexivpronomen 18

2.2 Reziproke Pronomen und das Stützwort *one/ones* 22

Klassenarbeit 1–2 26

## 3 Adjektive

3.1 Vergleiche mit Adjektiven 30

3.2 Das Adjektiv als Substantiv 34

Klassenarbeit 1–2 36

## 4 Die Zeiten

4.1 Wiederholung: Das *present tense* und  
das *past tense* 40

4.2 Das *present perfect* 42

4.3 Das *past perfect* 46

4.4 Das *simple present* und das *present  
progressive* zur Wiedergabe der Zukunft 50

Klassenarbeit 1–3 52

## 5 Modale Hilfsverben

5.1 *Dürfen* 58

5.2 *Müssen* und *sollen* 60

Klassenarbeit 1 64



## 6 Das Passiv

- 6.1 Das Passiv im *simple present* und *present progressive* 67
  - 6.2 Das Passiv bei Verben mit Präpositionen 71
  - 6.3 Das Passiv bei Verben mit zwei Objekten 74
- Klassenarbeit 1–2 76

## 7 Der Satz

- 7.1 Bedingungssätze 80
  - 7.2 Notwendige und nicht notwendige Relativsätze 84
  - 7.3 Adverbialsätze 89
  - 7.4 Objektergänzungen 92
  - 7.5 Temporalsätze 94
- Klassenarbeit 1–2 97

## 8 Die indirekte Rede

- 8.1 Die Veränderung der Pronomen 102
  - 8.2 Die Rückverschiebung der Zeiten 105
- Klassenarbeit 1–2 110

## 9 Englisch lernen

- 9.1 Thematischer Lernwortschatz 113
  - 9.2 Text- und Hörverständnis 116
  - 9.3 Wörterbucharbeit 121
- Klassenarbeit 1 124

Stichwortfinder 127

# 1 Substantive und Artikel

## 1.1 Zählbare und nicht zählbare Substantive

Zählbare Substantive	
<p>Die regelmäßigen Pluralformen der <b>zählbaren Substantive</b> (<i>countable nouns</i>) werden durch Anhängen von <b>-s</b> gebildet.</p> <p><b>Aufgepasst:</b> Endet ein Substantiv auf <b>-s</b>, <b>-ss</b>, <b>-sh</b> oder <b>-ch</b>, wird <b>-es</b> angehängt.</p>	<p>a friend – a lot of friends my pencil – those pencils</p> <p>one bus – four buses a watch – their watches</p>
<p><b>Besonderheiten</b> der Schreibweise im Plural:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>■ Nach einem <b>Konsonanten</b> wird <b>-y</b> zu <b>-ies</b>, nach einem <b>Vokal</b> bleibt <b>-y</b> erhalten.</li><li>■ Bei Substantiven auf <b>-f/-fe</b> wird der Plural meist auf <b>-ves</b> gebildet.</li><li>■ Einige Substantive auf <b>-o</b> haben im Plural <b>-oes</b>.</li></ul>	<p>family – families, baby – babies <i>Aber:</i> boy – boys shelf – shelves, knife – knives <i>Aber:</i> roof – roofs, chief – chiefs potato – potatoes, tomato – tomatoes <i>Aber:</i> photo – photos, radio – radios</p>
Nicht zählbare Substantive	
<p><b>Nicht zählbare Substantive</b> (<i>uncountable nouns</i>) kommen nur im Singular vor. Sie stehen mit unbestimmten Mengenangaben.</p> <p>Will man sie zählbar machen, muss ein zählbares Substantiv hinzugefügt werden.</p> <p><b>Merke:</b> <b>Getränke</b> werden oft zu zählbaren Substantiven, wenn sie zum Beispiel in einem Restaurant bestellt werden.</p>	<p>I need <b>some</b> water. There is <b>no</b> butter in the fridge. My friend usually has <b>a little</b> sugar in her tea.</p> <p>four cups of tea, a slice of bread, six bottles of water</p> <p>Two coffees, please. (<i>statt:</i> two cups of coffee) Could I have a beer, please? (<i>statt:</i> a glass of beer)</p>
<p><b>Aufgepasst:</b> Einige Substantive, die nicht zählbar sind, haben auch eine zählbare Form. Die zählbare Form hat dann jedoch eine <b>andere Bedeutung</b>.</p>	<p>Your <b>hair</b> (<i>Frisur</i>) looks lovely today. There are some <b>hairs</b> (<i>einzelne Haare</i>) on your shirt.</p> <p>Do you like <b>sport</b> (<i>Sport</i>)? My favourite <b>sports</b> (<i>Sportart</i>) is tennis.</p>



Gruppenbezeichnungen	
<p>Gruppenbezeichnungen (<i>collective nouns</i>) können sowohl im Singular als auch im Plural gebraucht werden:</p> <p><i>family, club, group, class, band, team, crew, army</i></p> <p>Im Singular wird die Gruppe als <b>Ganzes</b> betont; steht der Plural, sind die <b>Einzelnen</b> in der Gruppe gemeint.</p>	<p>My family <b>has / have</b> already arrived.</p> <p>The band <b>is / are</b> putting its / their instruments away.</p> <p><b>Is / Are</b> Mr Clark's class difficult to teach?</p>
<p>Es gibt Gruppenbezeichnungen, die immer mit dem <b>Plural</b> gebraucht werden:</p> <p><i>people – die Leute</i> <i>the police – die Polizei</i> <i>cattle – Vieh, Rinder</i></p> <p><b>Aufgepasst:</b> <i>People</i> als zählbares Substantiv hat eine andere Bedeutung.</p>	<p>There were only a few people in the shop. The police have just caught the thief. The cattle are hungry.</p> <p>Are they a peace-loving people (<i>ein friedliebendes Volk</i>)? The peoples of Africa (<i>die Völker Afrikas</i>) speak different languages.</p>
<p>Einige Substantive haben keinen Singular. Sie kommen nur im <b>Plural</b> vor.</p> <p>Pronomen und Verben, die mit diesen Pluralwörtern kombiniert werden, werden ebenfalls im Plural benutzt.</p>	<p>clothes – stairs – looks – thanks</p> <p>Clothes (<i>die Kleidung</i>) are really cheap here. These stairs (<i>diese Treppe</i>) lead to my room. Her looks (<i>ihr Aussehen</i>) haven't changed.</p>
Paarwörter	
<p>Für Dinge, die aus zwei gleichen Teilen bestehen, verwendet man ein Substantiv im Plural.</p> <p>Diese <b>Paarwörter</b> (<i>pair nouns</i>) stehen immer im Plural und können deshalb niemals mit dem unbestimmten Artikel oder mit Zahlen verwendet werden.</p> <p>Sie werden mit Verben in der Pluralform verbunden. Mengenangaben wie <b>a / one pair of</b> oder <b>two / three ... pairs of</b> machen Paarwörter zählbar.</p>	<p>trousers – shorts – leggings – tights – jeans – scissors – pyjamas – glasses – headphones</p> <p>I have bought new jeans. Your pyjamas are great. Where did you get them?</p> <p>My father needs a new pair of glasses. Have you packed your two pairs of trousers?</p>

**ÜBUNG 1** Zählbar oder nicht zählbar? Ordne die Gegenstände dem richtigen Feld zu.



zählbar

nicht zählbar

**ÜBUNG 2** Gruppenbezeichnungen: Bilde Sätze mit dem Verb, einmal im Singular und einmal im Plural.



My family – to go – France – every year

My family goes / go to France every year.

class 5 MC – to want to visit – museum – in York

\_\_\_\_\_

computer club – usually – to meet – on Fridays

\_\_\_\_\_

Sam's favourite team – often – to win

\_\_\_\_\_

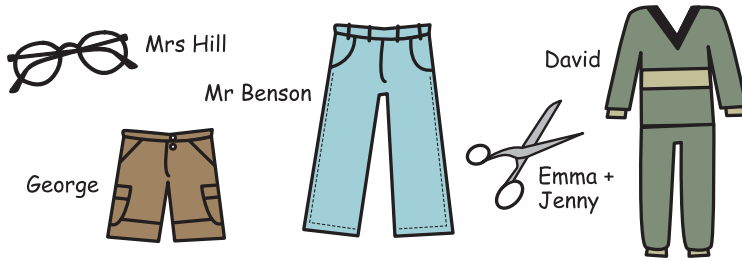
the band – just – to start to play – in the concert hall

\_\_\_\_\_

## Substantive und Artikel



ÜBUNG 3 Paarwörter: Schreibe auf, was die jeweiligen Personen besitzen.



---

---

---

---

---

---



ÜBUNG 4 Finde passende Mengenangaben zu den nicht zählbaren Substantiven.

sugar - sand - money - meat - soup - bread - ketchup - water - butter

a pound of sugar,

---

---

---



ÜBUNG 5 Lies die Sätze und unterstreiche die richtige Form.

Do you really want to wear a jeans / some jeans?

Where did you get this / these fantastic headphones?

Many / Much thanks for your help.

You can always buy another shorts / another pair of shorts.


Where is / are my pyjamas? – I think I've already packed them / it.


£15 for a pair of scissors / a scissors! It is / They are really expensive.

**ÜBUNG 6** Vervollständige die Sätze mit den richtigen Substantiven, Verbformen und Pronomen.



I can't find my  \_\_\_\_\_ . Have you seen \_\_\_\_\_ ? –

Yes, here they \_\_\_\_\_ (to be).


The  \_\_\_\_\_ in that house \_\_\_\_\_ (to be) dangerous. – I know, \_\_\_\_\_ (to be) very old and almost broken.

Look at that accident over there. We should call  \_\_\_\_\_ . –

Okay, I'll call \_\_\_\_\_ .

The  \_\_\_\_\_ you lent me \_\_\_\_\_ (not to cut) very well.

Your  \_\_\_\_\_ (to look) great.

Show me your new  \_\_\_\_\_ . – Here \_\_\_\_\_ (to be). Do you like \_\_\_\_\_ ?

 \_\_\_\_\_ (to be) kept for their milk and meat.

**ÜBUNG 7** Finde die Fehler in den folgenden Sätzen und schreibe den verbesserten Satz in dein Übungsheft. Achtung: Einige Sätze sind korrekt!


Do you want coffee?

I haven't got a pen.

Sarah drinks a water every day.

My friends often listen to music when they work.

Look at all those hairs on your new anorak.

We need a milk and four eggs.

Would you like some breads?

**ÜBUNG 8** Übersetze die folgenden Sätze ins Englische und schreibe sie in dein Übungsheft.


Ich brauche eine neue Strumpfhose und einen Schlafanzug.

Es sind heute viele Leute im Park.

Trägt Liz gewöhnlich eine Brille?

Meine Familie trinkt jeden Tag mehrere Flaschen Wasser.

Ich hätte gerne Schokolade und etwas Brot.

## 1.2 Der Artikel

### Der bestimmte Artikel

Der bestimmte Artikel (*the definite article*) **the** wird benutzt,

- wenn eine **Person** oder eine **Sache** näher bestimmt ist,
- wenn **abstrakte Begriffe** (*life, love, happiness, peace, hate, death*) durch einen Relativsatz oder eine *of-phrase* näher erläutert werden,
- wenn bei Institutionen (*church, school, university, prison*) das **Gebäude** und nicht die Funktion gemeint ist,
- bei **Eigennamen** von Flüssen, Meeren, Museen, Theatern, Hotels, Kinos, Eigennamen mit *of* und Eigennamen im Plural.

The people in our street are very friendly.  
We live in the house over there.  
The life of Robin Hood was full of adventures.  
The love that you can find between them ...

She parked her car in front of the school.  
The new supermarket is near the church.

the Thames, the Atlantic, the British Museum, the Odeon Cinema, the Hilton Hotel, the Tower of London, the Millers, the Highlands, the Alps

Der bestimmte Artikel wird nicht benutzt,

- wenn **abstrakte Begriffe** im allgemeinen Sinn gebraucht werden,
- wenn bei Institutionen die **Funktion** des Gebäudes gemeint ist,
- bei **Eigennamen** von Seen, Gebirgen, Straßen, Parks, Brücken, Plätzen und vielen Gebäuden und Ländern sowie Eigennamen mit Adjektiven,
- bei Monaten, Wochentagen, Feiertagen und Mahlzeiten.

Life can be hard sometimes.  
Love makes the world go round.  
Most pupils don't go to school on Saturday.  
The thieves went to prison for one year.  
near Loch Ness, in Bond Street, around Piccadilly Circus, in front of Buckingham Palace, in England, modern Britain, poor Tim  
in June, on Tuesday, at Christmas / Easter, after breakfast

### Der unbestimmte Artikel

Der unbestimmte Artikel (*the indefinite article*) wird benutzt,

- wenn keine bestimmte Person oder Sache gemeint ist,
- bei Nationalitäten und Berufen,
- bei Verbindungen mit *half, quite, such* und *what*.

Yesterday I met a very nice lady.  
They have bought a new car.  
Is he an Englishman?  
Her mother is a vet (*Tierärztin*).  
half an hour – such a nice boy –  
quite a good film – what a lovely day



**ÜBUNG 9** Vervollständige die Sätze mit dem bestimmten Artikel dort, wo er nötig ist.  
Aufgepasst: Oft ist kein Artikel nötig!

I'm thirsty. Where is \_\_\_\_\_ coke I bought yesterday? – \_\_\_\_\_ Coke / coke isn't good for you. Why don't you drink \_\_\_\_\_ water?

\_\_\_\_\_ Sandwiches / sandwiches you made were fantastic, Kate. I didn't know you could make \_\_\_\_\_ sandwiches so well.

\_\_\_\_\_ Life / life in England wasn't easy in the 16<sup>th</sup> century, not even \_\_\_\_\_ life of a king or queen.

Sometimes \_\_\_\_\_ people don't know what is right. \_\_\_\_\_ People / people who live in our street are usually very loud. \_\_\_\_\_ People / people can be so unfriendly.

**ÜBUNG 10** Höre dir Track 1 an und ergänze das fehlende Nomen und den Artikel, falls dieser notwendig ist.

\_\_\_\_\_ that I go to has a lot of pupils. I don't like big schools. Well, I don't like \_\_\_\_\_ anyway, but my parents think that \_\_\_\_\_ is important for my future.

Sanjay lives in a big town. There's a prison and a university. Sanjay's sister goes to \_\_\_\_\_ because she wants to become a doctor. \_\_\_\_\_ is not far from \_\_\_\_\_.

Jim likes football. On his way home from \_\_\_\_\_ he often plays it with his friends. Last year he broke his left arm playing football and he had to go to \_\_\_\_\_. The best thing about breaking his arm was that he didn't have to go to \_\_\_\_\_ or to \_\_\_\_\_. Some of Jim's friends live close to \_\_\_\_\_. He sometimes meets them after \_\_\_\_\_.

**ÜBUNG 11** Wähle eine passende Definition für jeden Begriff und vervollständige die Sätze. Vergiss den unbestimmten Artikel nicht.

A duck is a bird \_\_\_\_\_ . A carrot is \_\_\_\_\_ .

Tennis is \_\_\_\_\_ . Mount Everest is \_\_\_\_\_ .



## Substantive und Artikel



**ÜBUNG 12** Vervollständige die folgenden Sätze, indem du die passenden Begriffe in den Wortspeichern zusammenfügst.

quite - such - half -  
what - such - quite

a beautiful dress - a stupid thing  
to do - an easy question - a lovely  
meal - a useful thing - an hour later

I have never eaten \_\_\_\_\_.

Look at these clothes. \_\_\_\_\_.

Tim, you must be more careful. It was \_\_\_\_\_.

It was raining heavily, but \_\_\_\_\_ it stopped suddenly.

We can do our homework quickly. It is \_\_\_\_\_.

A penknife is \_\_\_\_\_, because you can take it everywhere.



### WISSEN

#### Redewendungen mit dem unbestimmten Artikel

Eine Reihe von feststehenden Ausdrücken hat immer den unbestimmten Artikel bei sich:

*to be in a hurry – to have a headache / a cold / a temperature – to take a shower / a bath – to take a seat – to take a holiday – to make a noise – for a long time – in a loud voice – what a pity*

Did you take a shower today?  
I haven't been here for a long time.  
He doesn't feel well, I think he has a temperature.



**ÜBUNG 13** Wähle aus dem Wissen<sup>+</sup>-Kasten die richtige Redewendung aus, um die nachstehenden Sätze zu vervollständigen. Schreibe die Sätze in dein Übungsheft.

Sarah must stay in bed. She ...

Yasmin had a busy day at work. She wants to ...

The Masons' friends came in and ...

“Jeff isn't allowed to come to my party.” – “...”

Luke was really angry. He said ...: “How dare you!”

**ÜBUNG 14** Vervollständige die Sätze, indem du die rot markierten Ausdrücke übersetzt.



What did you have **zum Frühstück?** → \_\_\_\_\_

I didn't do anything **am letzten Wochenende.** → \_\_\_\_\_

What would you like **zum Mittagessen?** → \_\_\_\_\_

Where will you spend your holidays **im nächsten Sommer?** → \_\_\_\_\_

Can she visit you **im Oktober?** → \_\_\_\_\_

Let's go to the cinema **am Freitagabend.** → \_\_\_\_\_

Would you like to go swimming **am Nachmittag?** → \_\_\_\_\_

Can we watch a DVD **nach dem Abendessen?** → \_\_\_\_\_

They often go on holiday **im Juli.** → \_\_\_\_\_

**ÜBUNG 15** Setze entweder den bestimmten Artikel *the* oder den unbestimmten Artikel *a / an* ein. Wenn kein Artikel erforderlich ist, lasse die Lücke frei.



Who is \_\_\_\_\_ best player in your team?

I don't watch \_\_\_\_\_ TV in the evening.

Is there \_\_\_\_\_ supermarket near here? – Yes, it is at \_\_\_\_\_ end of the street.

Do you live here or are you \_\_\_\_\_ tourist?

What did you have for \_\_\_\_\_ breakfast?

Do you play \_\_\_\_\_ piano?

What time is \_\_\_\_\_ train to Edinburgh?

Kate never writes \_\_\_\_\_ letters. She prefers to phone people.

Where's Sian? – She is in \_\_\_\_\_ house. (Sian = walisisch, sprich *Shan*)

Julia was sick \_\_\_\_\_ last week, so she couldn't go to \_\_\_\_\_ school.

Have you ever been to \_\_\_\_\_ Bond Street?

Last year the Dicksons had \_\_\_\_\_ wonderful holiday in the north of \_\_\_\_\_ England.







**AUFGABE 1** Ordne die folgenden Substantive der richtigen Zeile zu.

team - ice cream - glasses - bottle - chocolate - tights - hair -  
 milk - stairs - child - choir - box - sugar - people - cattle - house -  
 beach - jeans - police

zählbare Substantive: \_\_\_\_\_

nicht zählbare Substantive: \_\_\_\_\_

Gruppenbezeichnungen: \_\_\_\_\_

Pluralwörter: \_\_\_\_\_

Paarwörter: \_\_\_\_\_



**AUFGABE 2** Singular oder Plural? Setze jeweils das richtige Bestimmungswort und / oder die richtige Form der Gegenwart des Verbs in den Klammern ein.

\_\_\_\_\_ (This / These) stairs \_\_\_\_\_ (to be) broken. The shorts  
 \_\_\_\_\_ (to be) new. Tom's trousers \_\_\_\_\_ (to be) too long.  
 \_\_\_\_\_ (This / These) homework \_\_\_\_\_ (to be) really easy.  
 The police usually \_\_\_\_\_ (to come) when you call \_\_\_\_\_  
 (it / them). Do you like \_\_\_\_\_ (this / these) clothes?



**AUFGABE 3** Kate im Supermarkt. Was hat sie alles eingekauft?

Kate has just bought two bottles of

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



**AUFGABE 4** Unterstreiche die Fehler in den folgenden Sätzen und verbessere sie, indem du den ganzen Satz neu in dein Übungsheft schreibst.



Tim has got green eyes and black hairs.

Sarah usually wears a cool sunglasses.

There is a milk on the table.

I have just bought a cheese at the supermarket.

Mrs Hill wants to buy two shorts for her summer holidays next week.

Can I have three coffee, please?

**AUFGABE 5** *The, a / an* oder kein Artikel – entscheide dich.

Bill takes \_\_\_\_\_ bath every morning and has cornflakes for \_\_\_\_\_ breakfast.

Jamila can't go to \_\_\_\_\_ school today. She has got \_\_\_\_\_ headache and \_\_\_\_\_ temperature.

\_\_\_\_\_ Poor / poor Mr Jenkins. He broke his leg after \_\_\_\_\_ breakfast.

Sarah is on her way to \_\_\_\_\_ school. \_\_\_\_\_ School / school is opposite the museum.

Janice likes music. In \_\_\_\_\_ afternoons she often plays \_\_\_\_\_ guitar.

We usually go on holiday in \_\_\_\_\_ July.

What \_\_\_\_\_ lovely day! The sun is shining and we can play outside.

Owen wants to become \_\_\_\_\_ teacher.

**AUFGABE 6** Übersetze die rot markierten Satzteile ins Englische und schreibe den gesamten Satz noch einmal in dein Übungsheft.



Meine Brille ist broken. → \_\_\_\_\_

Das Vieh ist in the stable. → \_\_\_\_\_

Joe has got drei Jeans. → \_\_\_\_\_

Die Treppe ist high. → \_\_\_\_\_

Is der Buckingham Palace in London? → \_\_\_\_\_

After school I would like to go an die Universität. → \_\_\_\_\_

Das Leben can be difficult sometimes. → \_\_\_\_\_

# Das Erfolgskonzept im Reihenformat

## Wissen • Üben • Testen

- Mit dabei sind:
- Lösungshefte
  - Abschlusstests
  - Schlaue Schnipsel und Fun Facts



### Passendes Übungsmaterial online bei Lernhelfer

Zusätzlich zu den Bänden der Reihe Wissen – Üben – Testen erhältst du passende digitale Lernpakete für die Sekundarstufe I mit Lernkartensets zu wichtigen Unterrichtsthemen.

Alles exklusiv im Paket für nur 1,- Euro! Melde dich einfach an unter [www.lernhelfer.de/wuet](http://www.lernhelfer.de/wuet)



In der Reihe erhältlich für die Klassenstufen 5 bis 10 sind Klassen- und Themenbände der Fächer:

• Deutsch • Mathematik • Englisch • Französisch • Latein

Alle lieferbaren Titel in der Reihe Wissen – Üben – Testen findest du auf [www.duden.de](http://www.duden.de)



# Phonetische Lautschrift

## Aussprache

a [eɪ]	e [i:]	i [aɪ]	m [em]	q [kju:]	u [ju:]	y [waɪ]
b [bi:]	f [ef]	j [dʒeɪ]	n [en]	r [ɑ:(r)]	v [vi:]	z [zed]
c [si:]	g [dʒi:]	k [keɪ]	o [əʊ]	s [es]	w [ˈdʌblju:]	
d [di:]	h [etʃ]	l [el]	p [pi:]	t [ti:]	x [eks]	

[ŋ] sing	[ɑ:] father	[aɪ] fine, my
[r] rose	[ʌ] but, under	[aʊ] now, house
[s] class	[e] pen	[eə] there, pair
[z] is	[ə] a sister	[eɪ] name, lay
[ʒ] television	[ɜ:] girl	[ɪə] here, nearly
[dʒ] Germany, page	[æ] fat	[ɔɪ] boy
[ʃ] ship	[ɪ] bit	[əʊ] old, hello
[tʃ] chair, lunch	[i:] easy, meet	[ʊə] you're
[ð] the	[ɒ] got, on	
[θ] thanks	[ɔ:] ball	
[v] video, have	[ʊ] book	
[w] word, one	[u:] too, two	

## Zeichen

' Betonungszeichen, das unmittelbar vor einer betonten Silbe steht	ago [ə'gəʊ]
: Zeichen, dass der Vokal gedehnt wird	ball [bɔ:l]

## Ausspracheregeln

<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>stumme Konsonanten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>b</i> nach <i>m</i> in einsilbigen Wörtern</li> <li>– <i>s</i> vor <i>l</i>, wenn beide Konsonanten zur selben Silbe gehören</li> <li>– <i>k</i> vor <i>n</i></li> </ul> </li> <li>■ <b>simple-past-Endung -ed</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nach Vokalen und stimmhaften Konsonanten [d]</li> <li>– nach stimmlosen Konsonanten [t]</li> <li>– [ɪd] nach [d] und [t]</li> </ul> </li> <li>■ <b>Substantive im Plural</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– richten sich nach der Wortendung im Singular</li> <li>– wird das Plural-s an einen weichen Konsonanten (<i>b, d, g, l, n, m</i>) oder einen Vokal angehängt, wird das Plural-s stimmhaft gesprochen</li> <li>– wird das Plural-s an einen harten Konsonanten (<i>p, t, k</i>) oder stummen Vokal angehängt, wird es stimmlos ausgesprochen.</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>to climb</i> [klaɪm]</p> <p><i>aisle</i> [aɪl]</p> <p><i>to know</i> [nəʊ]</p> <p><i>to lie</i> → <i>lied</i> [laɪd]</p> <p><i>to lock</i> → <i>locked</i> [lɒkt]</p> <p><i>to decide</i> → <i>decided</i> [dɪ'saɪdɪd]</p> <p><i>dog</i> – <i>dogs</i> [gɔz]</p> <p><i>classroom</i> – <i>classrooms</i> [mz]</p> <p><i>cat</i> – <i>cats</i> [ts]</p> <p><i>book</i> – <i>books</i> [ks]</p>
---	---



# Unregelmäßige Verben (irregular verbs)

<i>infinitive</i>	<i>simple past</i>	<i>past participle</i>	<i>deutsche Bedeutung</i>
to be	was / were	been	sein
to begin	began	begun	anfangen
to break	broke	broken	zerbrechen
to buy	bought	bought	kaufen
to catch	caught	caught	fangen
to choose	chose	chosen	auswählen
to come	came	come	kommen
to do	did	done	machen, tun
to drink	drank	drunk	trinken
to drive	drove	driven	(Auto) fahren
to eat	ate	eaten	essen
to fall	fell	fallen	fallen
to feel	felt	felt	fühlen
to find	found	found	finden
to forget	forgot	forgotten	vergessen
to get	got	got	bekommen
to give	gave	given	geben
to go	went	gone	gehen
to have	had	had	haben
to hear	heard	heard	hören
to know	knew	known	kennen, wissen
to leave	left	left	verlassen
to lose	lost	lost	verlieren
to make	made	made	machen
to meet	met	met	treffen
to pay	paid	paid	bezahlen
to put	put	put	setzen, stellen, legen
to run	ran	run	laufen
to say	said	said	sagen
to see	saw	seen	sehen
to sell	sold	sold	verkaufen
to send	sent	sent	schicken
to show	showed	shown	zeigen
to stand	stood	stood	stehen
to take	took	taken	nehmen
to teach	taught	taught	unterrichten
to tell	told	told	erzählen
to think	thought	thought	denken
to win	won	won	gewinnen
to write	wrote	written	schreiben

# DUDEN

## ZUM BUCH:

das passende digitale Lernpaket mit digitalen  
Lernkartensets für nur 1,- Euro!

Melde dich einfach an unter [www.lernhelfer.de/wuet](http://www.lernhelfer.de/wuet)

Zu besseren Noten mit den drei Lernbausteinen:

- ▶ WISSEN: Alle wichtigen Regeln mit passenden Beispielen und verständlichen Anleitungen zum Lösen der Aufgaben
- ▶ ÜBEN: Abwechslungsreiche Übungsaufgaben in drei Schwierigkeitsstufen für das individuelle Training
- ▶ TESTEN: Große Auswahl an Klassenarbeiten mit Zeitvorgaben zur Erfolgskontrolle und für die gezielte Vorbereitung

Mit herausnehmbarem Lösungsheft, Topthemen im Schnellcheck und Fun Facts – Englischwissen zum Staunen und Schmunzeln.

Geeignet für Gymnasium, Realschule und Gesamtschule.

Berücksichtigt die aktuellen Bildungspläne der Bundesländer.

ISBN 978-3-411-72274-7  
13,99 €(D) · 14,40 €(A)

