

Vorwort und Lehrerhinweise

Liebe Kollegin, lieber Kollege,

mit den Kopiervorlagen aus dem Band *Grammatik für schwache Lerner* werden grundlegende grammatische Themen auf einfache Weise wiederholt und eingeübt. Die Stoffauswahl orientiert sich an den Bildungsplänen Deutsch 5. und 6. Klasse an Haupt- und Realschulen bzw. an allen Schulformen, die auf diesem Niveau unterrichten.

Um insbesondere schwachen Schülern gerecht zu werden und ihnen die Möglichkeit zu geben, grammatische Strukturen zu vertiefen, sind alle Aufgaben in Form von Rätseln und Spielen konzipiert. Dies soll bei ihnen die Freude am Grammatikerwerb wecken.

In der Regel müssen die Schüler auf den Arbeitsblättern wenig schreiben, wobei sie bei einigen Aufgaben aufgefordert werden, ihre Ergebnisse im Heft festzuhalten. Sollte das für einige Ihrer Schüler eine zu große Herausforderung sein, können Sie ihnen diesen Schritt erlassen.

Sämtliche Übungen sind für die Einzelarbeit gedacht. Gerade die Puzzles, Dominos und Tangrams können aber auch gut von besonders schwachen Schülern in Partnerarbeit erarbeitet werden.

Damit die Lernautonomie gefördert wird, gibt es zu jeder Aufgabe eine Form der Selbstkontrolle, die unterschiedlich ausfallen kann: Mal sollen die Schüler z. B. Kontrollbilder ausmalen, sodass sich eine symmetrische Farbverteilung ergibt oder eine symmetrische Form einzeichnen, mal finden sie Lösungswörter oder fügen Tangrams und Puzzleteile richtig zueinander.

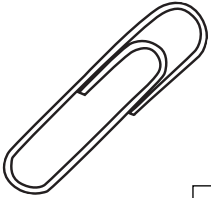
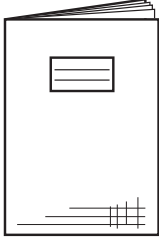

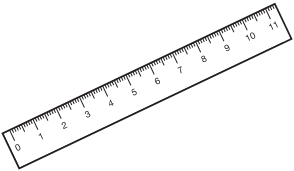
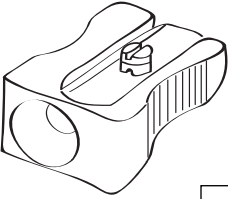
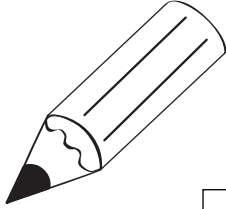
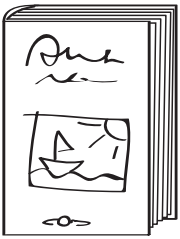
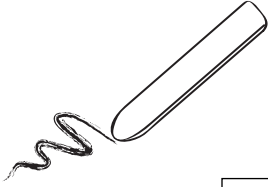
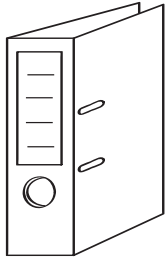
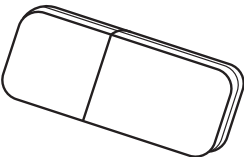
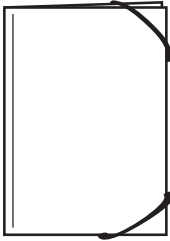

Die Aufgaben müssen in keiner bestimmten Reihenfolge gelöst werden. Daher können die Arbeitsblätter vielfältig eingesetzt werden, z. B. als Zusatzaufgabe, in der Freiarbeit oder zur Binnendifferenzierung im regulären Unterricht.

Ich wünsche Ihren Schülerinnen und Schülern viel Spaß und Freude beim Bearbeiten der Aufgaben und vor allem wünsche ich ihnen viel Erfolg beim Erreichen einer zufriedenstellenden Grammatikkompetenz!

Milena Angioni

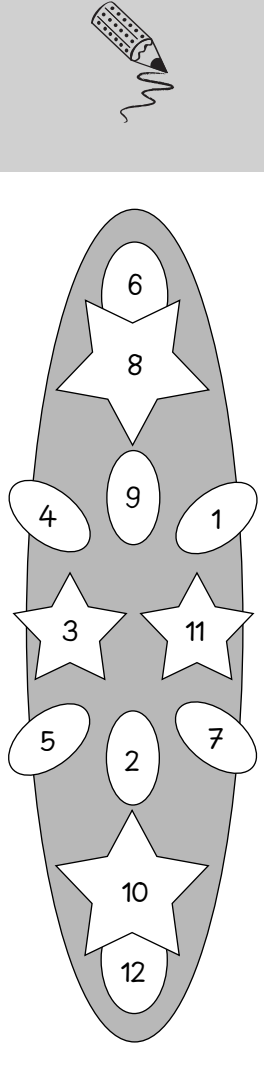
Artikel

2. Sprich laut aus, was du auf den Bildern siehst. Suche im Lösungsschlüssel zu jedem Bild das passende Wort. Schreibe die Lösungszahl in das Kästchen im Bild. Male dann die Lösungsfelder im Kontrollbild jeweils in der angegebenen Farbe aus.

 rot	 grün	 rot
 grün	 blau	 blau
 grün	 rot	 blau
 blau	 rot	 grün

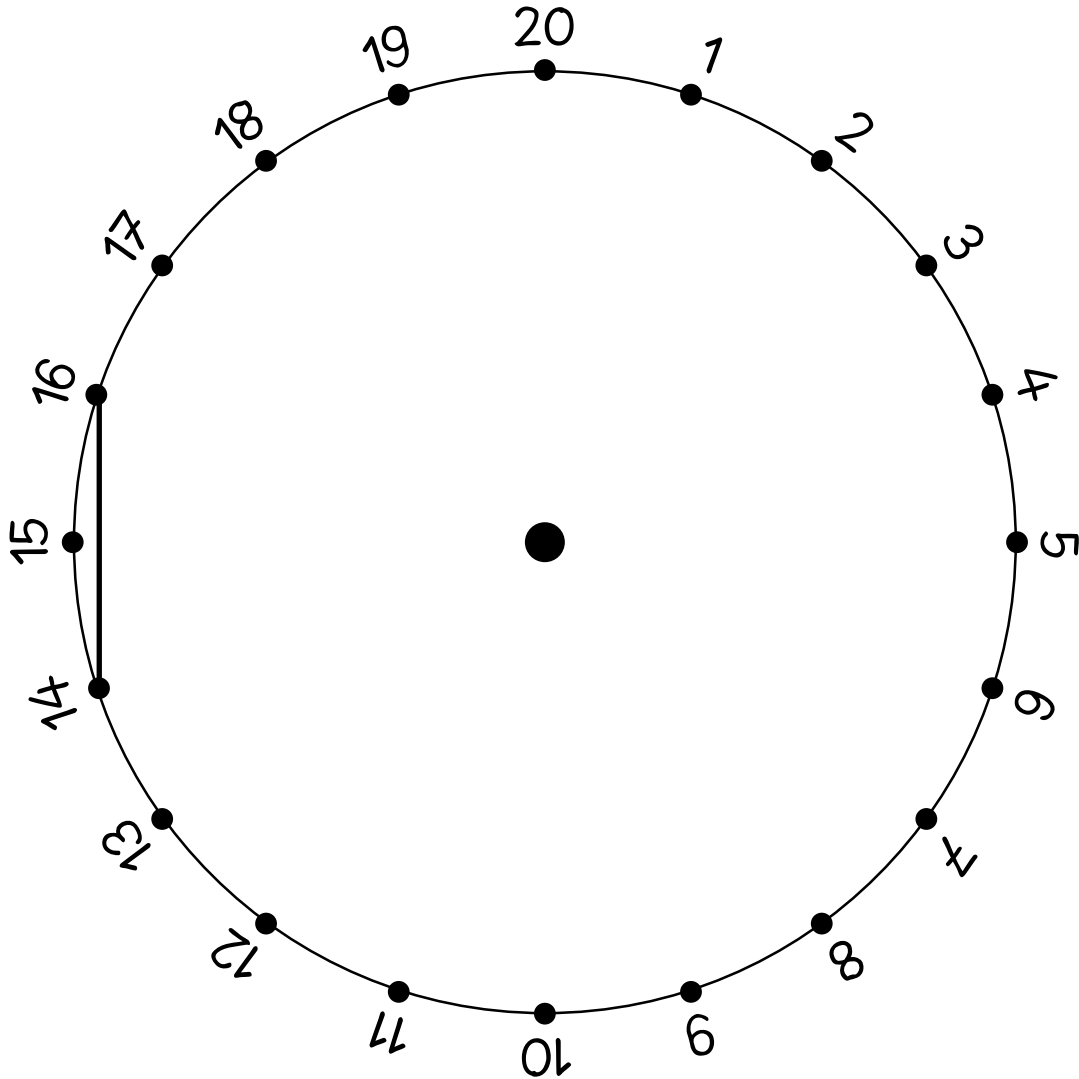
Lösungsschlüssel					
das Buch	1	die Tafel	10	der/das Radiergummi	6
das Lineal	5	die Mappe	3	der Spitzer	9
das Heft	4	die Kreide	11	der Ordner	12
das Mäppchen	7	die Büroklammer	8	der Stift	2

Kontrollbild



Pronomen

2. Ersetze die Personen mit dem jeweils richtigen persönlichen Fürwort (Personalpronomen) oder ergänze es. Kreise die Kennzahl der richtigen Lösung ein. Verbinde im Kontrollbild jeweils die Zahl beim Satz mit der Kennzahl der Lösung.



14	Toni und Sam gehen zum Flohmarkt.				
ich	20	sie (Pl.)	16	ihr	3

1	Dort möchte Toni seine Spielautos verkaufen.				
er	11	sie	13	es	2

6	Larissa hat auch einen Stand.				
ihr	12	er	18	sie	4

9	Gehst ____ manchmal auf den Flohmarkt?				
ihr	7	ich	12	du	19

16	Sollen ____ morgen zum Flohmarkt gehen?				
wir	6	ich	13	du	8

19	Das Kind kauft zwei Spielautos und einen Fußball.				
wir	12	es	1	er	20

4	Besucht ____ oft Flohmärkte?				
ihr	14	wir	10	sie (Pl.)	17

11	____ gehe sonntags immer auf Flohmärkte.				
sie	13	du	7	ich	9

Zeitformen

1. Ordne den Sätzen 1 bis 7 die richtige Zeitform A bis G zu. Schneide die Tangram-Teile aus. Lege dann mithilfe der Lösung das Tangram zu einem Kamel.

1	Tim ____ ein Buch.
2	Lara ____ zur Schule.
3	Lara ____ gestern zur Schule ____.
4	Leon ____ Fußball.
5	Leon ____ gestern Fußball ____.
6	Tom ____ eine Pizza.
7	Tom ____ gestern eine Pizza ____.

A	hat ... gespielt
B	geht
C	isst
D	spielt
E	hat ... gegessen
F	ist ... gegangen
G	liest

▲ = Anlegestelle der anderen Steine

