

Liebe Kollegin, lieber Kollege,

die hier vorliegenden 35 Kopiervorlagen trainieren ein grammatisches Phänomen der deutschen Sprache, das Lernern des **Deutschen als Zweit-/Fremdsprache** besondere Probleme bereitet, die **Präpositionen**. Selbst wenn die Erstsprache der Lerner auch über Präpositionen verfügt (z. B. Englisch, Polnisch, Russisch, Farsi) sind diese nur in den seltensten Fällen 1:1 übersetzbar. Für Lerner mit Erstsprachen, die gar keine Präpositionen kennen (das Türkische kennt nur Postpositionen, die aber Morpheme und keine eigenständigen Wörter sind), ist der Gebrauch dieser Funktions- oder Strukturwörter besonders schwer zu erlernen. Gleichzeitig gehören die Präpositionen im Deutschen zu den am häufigsten verwendeten Wörtern.

Beim Training der Anwendung von Präpositionen geht es zum einen um die **Semantik** (Bedeutung) dieser Wörter, zum anderen um den **Kasus**, den die jeweilige Präposition erfordert. Dabei legen die Kopiervorlagen einen Schwerpunkt auf die **Wechselpräpositionen**. Dazu gehören neun Präpositionen (*an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor* und *zwischen*), die – je nach der Frage *wo?* bzw. *wohin?* – entweder den Dativ oder den Akkusativ nach sich haben können. Darüber hinaus gibt es Aufgabenstellungen zu weiteren Lokalpräpositionen, die immer den Dativ oder den Akkusativ verlangen. Präpositionen, die den Genitiv erfordern, sind nicht berücksichtigt, da es nur wenige gibt und diese in der deutschen – insbesondere in der gesprochenen – Sprache selten vorkommen. Alle Übungen trainieren und festigen neben dem grammatischen Phänomen den Grundwortschatz und die Lesekompetenz. Gleichzeitig stärken sie die Wahrnehmungs- und Konzentrationsfähigkeit, die Flexibilität im Denken sowie die Kombinationsfähigkeit.

Die Reihenfolge der Aufgabenstellungen in diesem Heft lässt eine Progression der in ihnen enthaltenen Schwierigkeiten erkennen. Dennoch ist es der Lehrkraft freigestellt, von Fall zu Fall zu entscheiden, welche Kopiervorlagen von ihren Lernern bewältigt werden können.

Die Grammatikaufgaben sind für DaZ/DaF-Lerner am **Ende der Stufe A1 und auf der Stufe A2** des GER (Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen) geeignet (Elementare Sprachverwendung). Die vorliegenden Kopiervorlagen können für DaZ-Lerner in der **Altersstufe 3. bzw. 4. Schuljahr (ca. 8–11jährige Kinder)** eingesetzt werden. **Voraussetzung** für die eigenständige Lösung der Aufgaben ist, dass die Kinder in der deutschen Schriftsprache alphabetisiert und die **Präpositionen bereits im Unterricht eingeführt** worden sind. Darüber hin-

aus müssen das in den Kopiervorlagen enthaltene **Wortmaterial** sowie die **syntaktischen Strukturen** erarbeitet worden sein. Im Interesse der Fokussierung auf das grammatische Phänomen ist das eingesetzte Wortmaterial eng begrenzt. Es basiert auf dem Grundwortschatz für die Grundschule¹. Nur in Ausnahmefällen erscheinen Wörter, die über den Grundwortschatz hinausgehen. Lange Wörter, die schwerer zu erlesen sind, tauchen kaum auf. Flektierte Artikel sind immer vorgegeben, sodass die Konzentration auf die Semantik der Präpositionen fokussiert ist und der jeweilige Kasus eingeschliffen wird. Die syntaktischen Strukturen sind in ihrem Umfang sehr begrenzt und leicht zu durchschauen. Die Sätze sind grundsätzlich kurz.

Die Kopiervorlagen eignen sich für:

- DaZ-Basiskurse für Seiteneinsteiger
- additiven DaZ-Förderunterricht sowie
- Binnendifferenzierung und Individualisierung im Regelklassenunterricht

Und so wird mit den Vorlagen gearbeitet:

Um zu verhindern, dass sich die Lerner bei der Lösung der Aufgaben an den angegebenen Lösungen in den Kontrollbildern orientieren, sollten vor der Bearbeitung der Aufgaben die Kontrollbilder am rechten Rand des Blattes nach hinten geknickt bzw. mit einer Schere abgeschnitten werden.

Neu in dieser Sammlung von Kopiervorlagen sind die **Tandemübungen für die Partnerarbeit**. Diese Übungen ermöglichen den Lernern, die neue Sprache „auf Augenhöhe“ mit einem Mitlerner, also im geschützten Raum, mündlich auszuprobieren. Das baut eventuell vorhandene Sprechhemmungen ab und die Lerner können durch den Partner eine sofortige Rückmeldung bekommen. Dieser kann die Äußerung bestätigen bzw. korrigieren. Auch das Arbeitstempo können die Partner frei bestimmen. Die Lehrkraft kann in die Gespräche hineinhorchen, sie kann aber auch als ein Partner fungieren, sie kann korrigieren oder auch Fragen der Lerner beantworten.

Jede Tandemübung besteht aus zwei Kopiervorlagen – jeweils eine Seite pro Partner (Tandempartner P1 und P2). P2 muss die erste Aufgabe lösen, P1 hat die Lösung auf seinem Bogen vorliegen. Danach wechselt es: P1 muss die nächste Aufgabe lösen, P2 kontrolliert anhand der Vorgabe auf seinem Bogen. Die Lücken sind so groß, dass die Lerner die gesuchte Präposition dort hineinschreiben können.

¹ Der hier verwendete Wortschatz stammt aus: Schulte-Bunert, Ellen et. al.: Gezielt fördern 5/6. Handreichungen für den Unterricht zu allen Arbeitsheften. Mit Grundwortschatz. Berlin: Cornelsen, 2006.



Name:

Klasse:

Datum:

2. Wo steht Rahele?

Suche zu jedem Satz von **A** bis **F** das passende Bild.

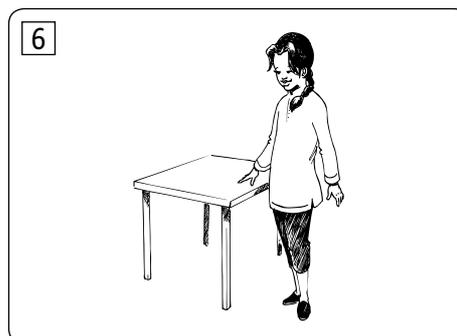
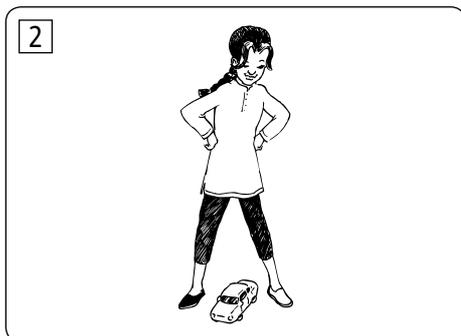
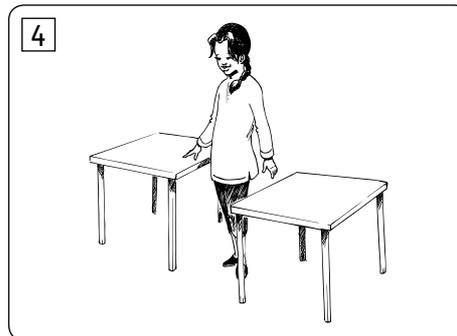
Schreibe die Bildnummer in das Feld rechts neben den Satz.

Ziehe im Kontrollbild vom Punkt neben dem Buchstaben einen geraden Strich zur Lösungszahl.

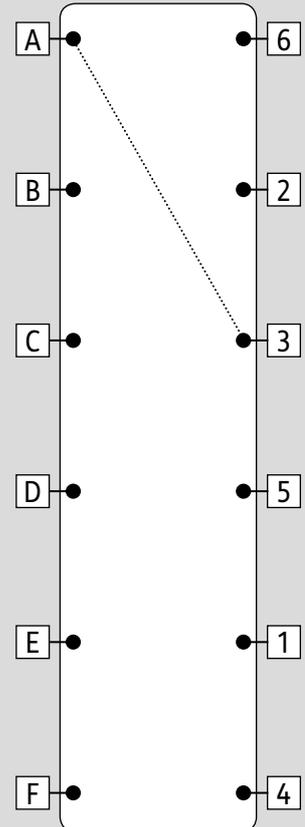
Schreibe anschließend die Sätze in dein Heft.

Unterstreiche die Präpositionen in deinem Heft mit einem Rotstift.

- | | | |
|---|------------------------------------|---|
| A | Rahele steht zwischen den Autos. | 3 |
| B | Rahele steht über dem Auto. | |
| C | Rahele steht neben dem Tisch. | |
| D | Rahele steht zwischen den Tischen. | |
| E | Rahele steht über dem Papierkorb. | |
| F | Rahele steht neben dem Papierkorb. | |



Kontrollbild





Name: _____

Klasse: _____

Datum: _____

3. Wo ist Amjads Handy?

Suche zu jedem Satz von **A** bis **F** das passende Bild.

Schreibe die Bildnummer in das Feld rechts neben den Satz.

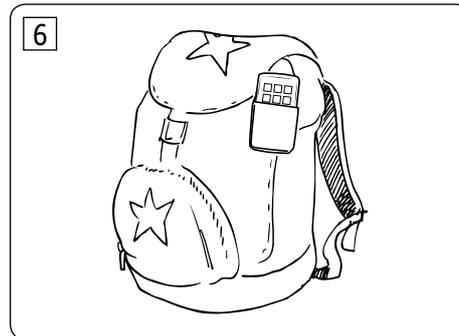
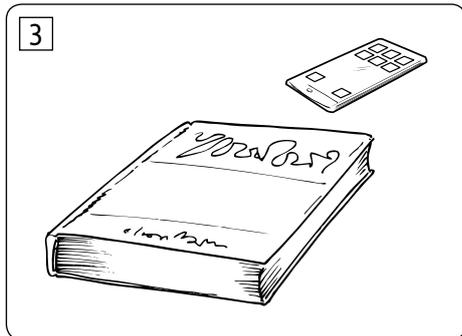
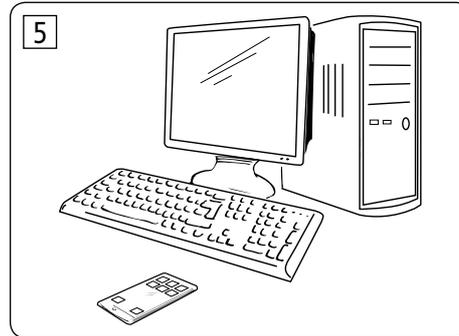
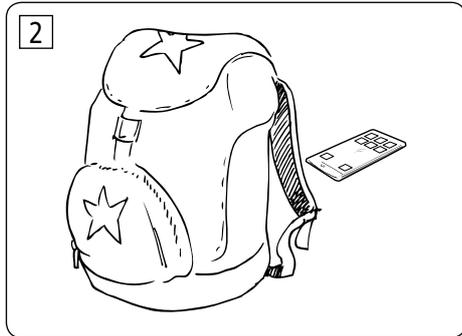
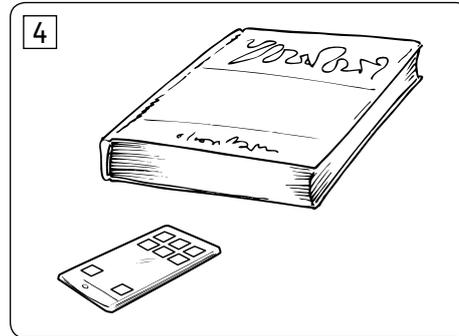
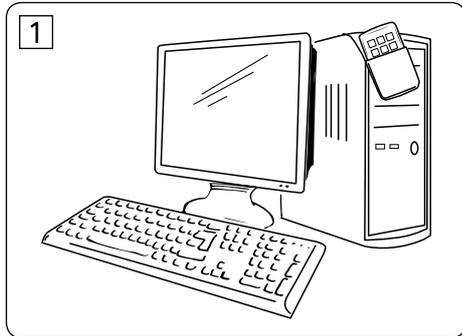
Suche zu jeder Bildnummer rechts den zugehörigen Kennbuchstaben.

Setze aus den Kennbuchstaben die Lösungswörter zusammen.

Schreibe anschließend die Sätze in dein Heft.

Unterstreiche die Präpositionen in deinem Heft mit einem Rotstift.

| | | |
|----------|---|----------|
| A | Das Handy liegt vor dem Computer. | 5 |
| B | Das Handy hängt an dem Computer. | |
| C | Das Handy liegt hinter der Schultasche. | |
| D | Das Handy hängt an der Schultasche. | |
| E | Das Handy liegt vor dem Buch. | |
| F | Das Handy liegt hinter dem Buch. | |



Kennbuchstaben

| | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| 1 H | 6 A | 5 U |
| 3 M | 4 R | 2 R |

Lösungswörter

| | | |
|----------------------|----------|----------|
| A U | B | C |
| D | E | F |



Name: _____

Klasse: _____

Datum: _____

4. Wo ist Amjad jetzt?

Suche zu jedem Satz von **A** bis **F** das passende Bild!

Kreise die zugehörige Bildnummer in dem Feld rechts neben dem Satz ein.

Male dann die Lösungsfelder im Kontrollbild in den angegebenen Farben aus.

Schreibe anschließend die Sätze in dein Heft.

Unterstreiche die Präpositionen in deinem Heft mit einem Rotstift.

| | | | | |
|----------|---|----------------------------|---|------|
| A |  | Amjad steht vor der Tür. | 1 | gelb |
| | | Amjad steht auf der Tür. | 4 | |
| | | Amjad steht neben der Tür. | 6 | |

| | | | | |
|----------|---|-------------------------------|---|-----|
| B |  | Amjad liegt unter dem Roller. | 3 | rot |
| | | Amjad liegt vor dem Roller. | 4 | |
| | | Amjad liegt neben dem Roller. | 2 | |

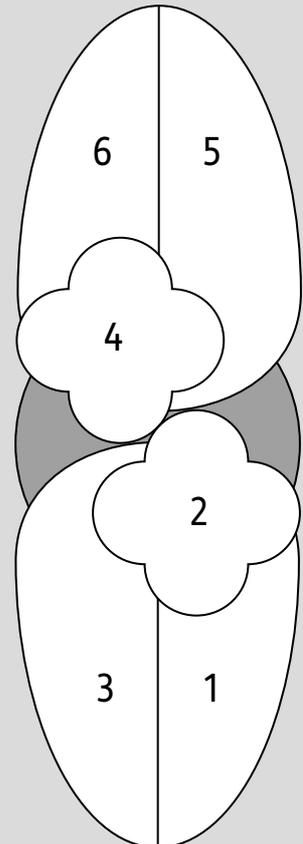
| | | | | |
|----------|---|--|---|------|
| C |  | Amjad sitzt zwischen den Papierkörben. | 1 | gelb |
| | | Amjad sitzt in dem Papierkorb. | 2 | |
| | | Amjad sitzt auf dem Papierkorb. | 3 | |

| | | | | |
|----------|---|--------------------------------|---|-----|
| D |  | Amjad sitzt unter dem Schrank. | 6 | rot |
| | | Amjad sitzt neben dem Schrank. | 5 | |
| | | Amjad sitzt auf dem Schrank. | 1 | |

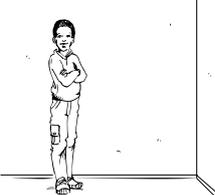
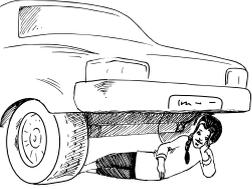
| | | | | |
|----------|---|----------------------------------|---|------|
| E |  | Amjad steht hinter dem Computer. | 4 | gelb |
| | | Amjad steht auf dem Computer. | 3 | |
| | | Amjad steht vor dem Computer. | 5 | |

| | | | | |
|----------|---|--|---|-----|
| F |  | Amjad liegt zwischen den Schultaschen. | 4 | rot |
| | | Amjad liegt hinter der Schultasche. | 5 | |
| | | Amjad liegt unter der Schultasche. | 6 | |

Kontrollbild

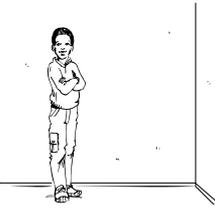


Wo sind Amjad und Rahele?

| | Vervollständige die Sätze. Setze die richtige Präposition ein: <u>an</u> <u>auf</u> <u>in</u> <u>unter</u> |
|---|---|
|  | P1: Amjad ist _____ der Wand. |
|  | P2: Rahele ist <u>auf</u> dem Tisch. |
|  | P1: Amjad ist _____ dem Schrank. |
|  | P2: Rahele ist <u>unter</u> dem Auto. |
|  | P1: Amjad ist _____ dem Tisch. |
|  | P2: Rahele ist <u>in</u> dem Papierkorb. |
|  | P1: Amjad ist _____ dem Schrank. |
|  | P2: Rahele ist <u>an</u> dem Tisch. |



Wo sind Amjad und Rahele?

| | Vervollständige die Sätze. Setze die richtige Präposition ein: <u>an</u> <u>auf</u> <u>in</u> <u>unter</u> |
|---|---|
|  | P1: Amjad ist <u>an</u> der Wand. |
|  | P2: Rahele ist _____ dem Tisch. |
|  | P1: Amjad ist <u>in</u> dem Schrank. |
|  | P2: Rahele ist _____ dem Auto. |
|  | P1: Amjad ist <u>unter</u> dem Tisch. |
|  | P2: Rahele ist _____ dem Papierkorb. |
|  | P1: Amjad ist <u>auf</u> dem Schrank. |
|  | P2: Rahele ist _____ dem Tisch. |