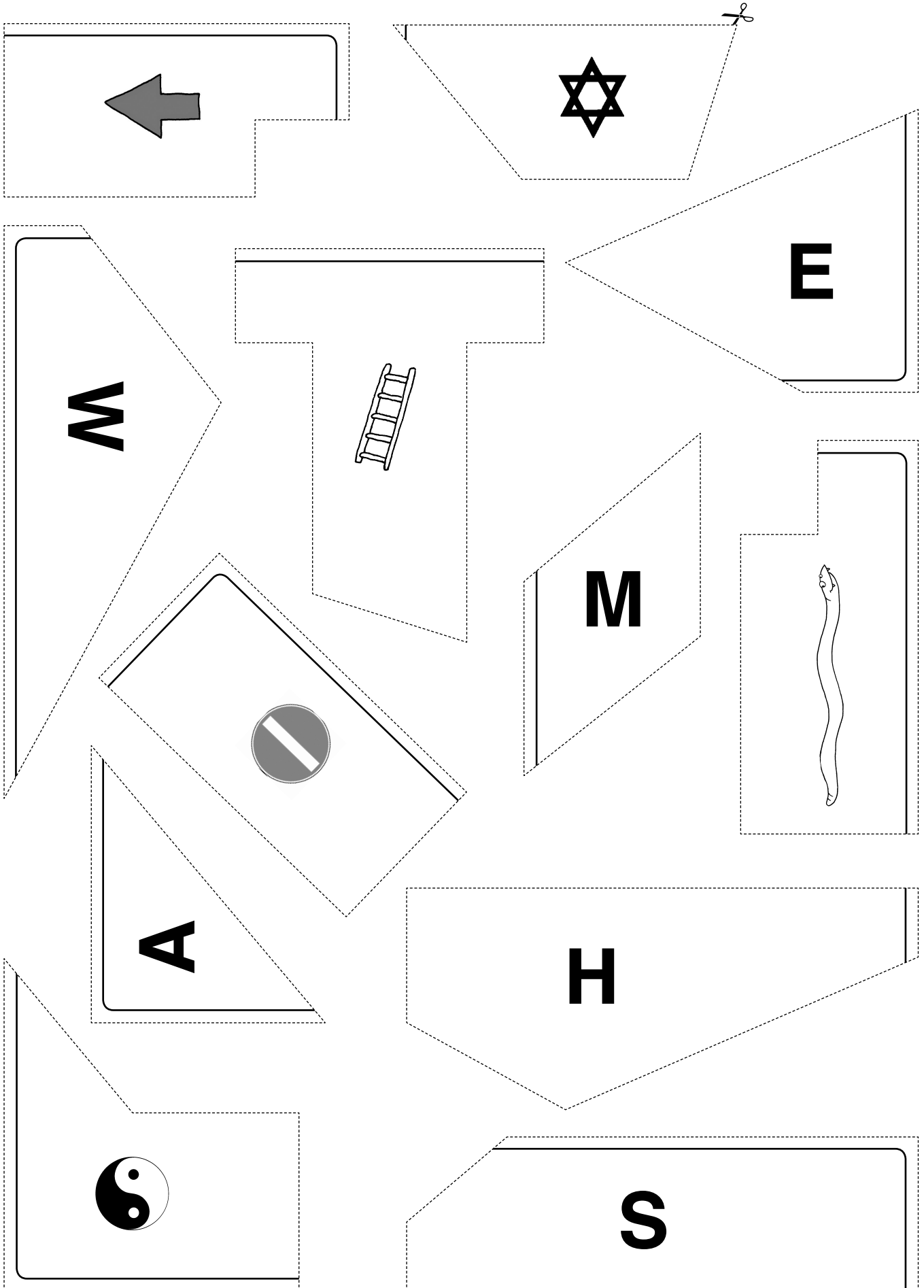


Zu 1.1.3 Schriftzeichen von anderen Zeichen unterscheiden



## 2 Lesen lernen

Die Kinder nehmen einen Stein und sagen den Laut zum abgebildeten Buchstaben und legen ihn auf der passenden Unterlage ab. Dann nehmen sie einen weiteren Kiesel, legen ihn ebenfalls auf der passenden Unterlage ab und schleifen die beiden Laute zusammen. So erlangen die Kinder schnell Sicherheit im Zusammenschleifen/Synthetisieren und im Erkennen einfacher Wortbilder. Durch die Unterlagen wird nur die Menge der zu synthetisierenden Laute vorgegeben. Für sehr schwache Kinder eignen sich allerdings Unterlagen, auf denen die Lehrkraft vorab bereits Buchstabenkombinationen vorgegeben hat. Übungen ohne vorgegebene Buchstabenunterlage sind mit Kontrollpartner möglich, am besten mit der Lehrkraft oder dem Schulbegleiter. Es können neben Silben auch Signalgruppen (-and/-und/- ett/-utt/-upp etc.) geübt werden. Je nach Kompetenz/Übungsbedarf der Schüler können die Signalgruppen entweder aus einzelnen Buchstaben zusammengesetzt und gelesen werden oder bereits als komplette Signalgruppe auf den Kieselsteinen angeboten werden.

### Differenzierung/Varianten:

Auf den Kieselsteinen können folgende Dinge abgebildet werden:

- Groß- und Kleinbuchstaben
- Silben
- Signalgruppen

Zur weiteren Differenzierung können zuerst wenige Kieselsteine und dann eine immer größer werdende Anzahl angeboten werden.



### 2.1.6 Silben zu Wörtern synthetisieren (Klappbuch)

#### Lernziele:

Die Schüler schulen ihre Synthesefähigkeit, indem sie beim Umblättern der Silbenstreifen Silben zu Wörtern/Quatschwörtern zusammenschleifen.

#### Materialien:

- Klappbuchvorlagen (s. S. 49–53)
- Tonpapier
- Plastik-Binderücken

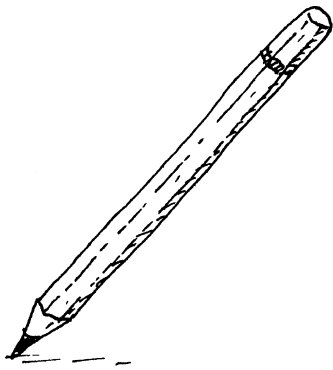
## Zu 2.1.6 Silben zu Wörtern synthetisieren (Klappbuch)

## Buch 1



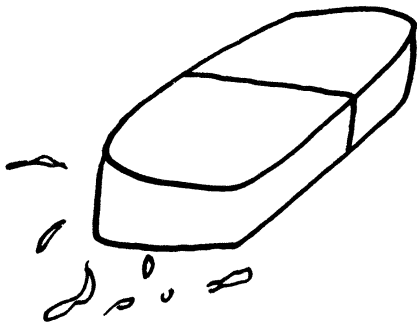
Tafel

schwamm



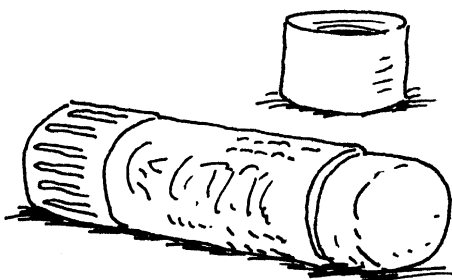
Blei

stift



Radier

gummi



Kleb

stoff