

Liebe Kollegin, lieber Kollege,

die hier vorliegenden 35 Kopiervorlagen mit Selbstkontrolle beschäftigen sich mit dem Training der Verbflexion. Dabei legt dieses Heft seinen Schwerpunkt auf die **Tempusindikatoren des Perfekts und des Präteritums**. Gleichzeitig festigt und vertieft es die **Personal- und Numerusindikatoren**, die Ihre Schüler bereits im Präsens eingeübt haben.

Beim Training der Verbkonjugation im Perfekt und im Präteritum geht es neben der Kongruenz, d.h. der Übereinstimmung von Subjekt und Prädikat, um die **Tempusindikatoren**. Das sind **beim Perfekt die finiten Formen der Hilfsverben sein und haben sowie die Partizipien II der Vollverben** mit Vorsilben, Endungen und Wechsel des Stammvokals. **Beim Präteritum** sind es die **Endungen** und der **Wechsel des Stammvokals**. In allen Übungen sind die Verben in Kontexte aus der Erlebnis- und Erfahrungswelt der Schüler und Schülerinnen eingebunden, d.h. die **Semantik der Verben** wird ständig wiederholt und gefestigt.

Die Kopiervorlagen bieten Übungen zur Perfektbildung mit dem Hilfsverb *haben* (regelmäßige Verben, unregelmäßige Verben, Verben auf *-ieren*, trennbare Verben und Verben mit nicht trennbarer Vorsilbe), zur Perfektbildung mit dem Hilfsverb *sein* sowie zur Bildung des Präteritums aller Verbgruppen.

Die vorliegenden Übungen trainieren und festigen neben dem grammatischen Phänomen jeweils den Wortschatz und die Lesekompetenz. Gleichzeitig stärken sie die Konzentrations- und Wahrnehmungsfähigkeit, die Flexibilität im Denken sowie die Kombinationsfähigkeit der Lernenden.

Die Reihenfolge der Übungen in diesem Heft lässt eine Progression auf die in ihnen enthaltenen Schwierigkeiten erkennen. Dennoch ist es der Lehrkraft freigestellt, von Fall zu Fall zu entscheiden, welche Vorlagen von ihren Lernern bewältigt werden können.

Die Grammatikaufgaben sind für **DaZ/DaF-Lerner auf der Stufe A2/B1** des Europäischen Referenzrahmens für Sprachen geeignet (Stufe der elementaren Sprachverwendung). **Voraussetzung** für die Lösung der Aufgaben ist, dass die **Zeiten der Vergangenheit, Perfekt und Präteritum, im Unterricht bereits eingeführt** worden sind. Darüber hinaus müssen das in den Kopiervorlagen enthaltene **Wortmaterial** und die **syntaktischen Strukturen** erarbeitet worden sein.

Das eingesetzte Wortmaterial entstammt dem Grundwortschatz dieser Niveaustufen. Es basiert auf dem Grundwortschatz für die Klassenstufe 5/6. Nur in Ausnahmefällen erscheinen Wörter, die über den Grundwortschatz hinausgehen. Diese werden dann durch den Kontext oder durch die Illustrationen semantisiert. Lange Wörter, die schwer zu erlesen sind, werden vermieden. Die syntaktischen Strukturen sind in ihrem Umfang begrenzt und leicht zu durchschauen.

Die Kopiervorlagen eignen sich für

- DaZ-Basiskurse für Seiteneinsteiger,
- additiven DaZ-Förderunterricht sowie
- Binnendifferenzierung und Individualisierung im Regelklassenunterricht.

Und so wird mit den Vorlagen gearbeitet:

Um zu verhindern, dass sich die Lerner bei der Lösung der Aufgaben an den angegebenen Lösungen in den Kontrollbildern orientieren, sollten vor der Bearbeitung der Aufgaben die Kontrollbilder am rechten Rand des Blattes nach hinten geknickt bzw. mit einer Schere abgeschnitten werden.

Neu in dieser Sammlung von Kopiervorlagen sind die **Tandemübungen für die Partnerarbeit**. Diese Übungen ermöglichen den Lernern, die neue Sprache „auf Augenhöhe“ mit einem Mitlerner, also im geschützten Raum, mündlich auszuprobieren. Das baut eventuell vorhandene Sprechhemmungen ab und die Lerner können durch den Partner eine sofortige Rückmeldung bekommen. Dieser kann die Äußerung bestätigen bzw. korrigieren. Auch das Arbeitstempo können die Partner frei bestimmen. Die Lehrkraft kann in die Gespräche hineinhören, sie kann aber auch als ein Partner fungieren, sie kann korrigieren oder auch Fragen der Lerner beantworten.

Jede Tandemübung besteht aus zwei Kopiervorlagen – jeweils eine Seite pro Partner (Tandempartner P1 und P2). P2 muss die erste Aufgabe lösen, P1 hat die Lösung auf seinem Bogen vorliegen. Danach wechselt es: P1 muss die nächste Aufgabe lösen, P2 kontrolliert anhand der Vorgabe auf seinem Bogen. Die Lücken sind so groß, dass die Lerner die gesuchten Verbformen dort hineinschreiben können.



Dr. Ellen Schulte-Bunert



Michael Junga



Name: _____

Klasse: _____

Datum: _____

1. Was habt ihr am Wochenende gemacht?

Suche zu jedem Satz von **A** bis **H** das richtige Partizip.

Schreibe die richtige Lösungsnummer in den Kreis neben dem Satz.

Male dann die Lösungsfelder im Kontrollbild in den angegebenen Farben aus.

Schreibe die Sätze in dein Heft ab.

Unterstreiche in jedem Satz die zwei Teile des Verbs.

Spure so mit einem farbigen Stift nach: **gemacht**.

**A**

Was habt ihr am Wochenende
_____ gemacht _____ ?

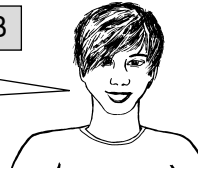
5

blau



gelb

Ich habe Schach
_____.

B**C**

Ich habe Musik
_____.



blau



rot

Ich habe neue Wörter
_____.

D**E**

Ich habe ein Bild
_____.



blau



gelb

Ich habe meine Matheaufgaben
_____.

F**G**

Ich habe mit meinem Vater eine
Suppe _____.



blau

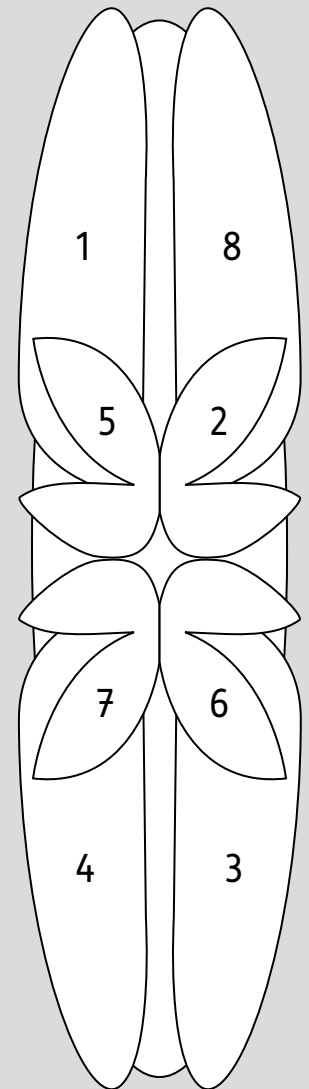


rot

Und ich habe mir ein neues
Skateboard _____.

H

Kontrollbild



gemacht

5

gemalt

7

gelernt

4

gekauft

8

gespielt

1

gerechnet

3

gekocht

2

gehört

6



Name:

Klasse:

Datum:

11. In den letzten Wochen waren viele Schüler krank

Ordne den Sätzen von **A** bis **H** die passenden Präteritumformen von **haben** zu.
Du findest die Formen in dem Kasten.

Schreibe die Kennzahl der richtigen Lösung in das Feld neben dem Satz.

Ziehe im Kontrollbild vom Punkt neben dem Buchstaben einen geraden Strich zur Lösungszahl.

Schreibe die Sätze dann in dein Heft.

Kreise die eingesetzten Präteritumformen ein.



Frau Müller fragt:

Präteritum von **haben**:



A „Was hattet ihr?“ 1

hatte **7** hattest **6** hatten **3** hattet **1**

B Rahim und Georgios sagen: „Wir _____ Fieber,“ □

hatte **4** hattest **2** hatten **5** hattet **8**

C Majeda und Anna _____ Halsschmerzen,“ □

hatte **7** hattest **6** hatten **3** hattet **1**

D und Elena _____ Husten.“ □

hatte **7** hattest **4** hatten **8** hattet **5**

E „Und was _____ du, Max?“ □

hatte **3** hattest **5** hatten **7** hattet **1**

F „Ich _____ Bauchschmerzen.“ □

hatte **4** hattest **2** hatten **8** hattet **5**

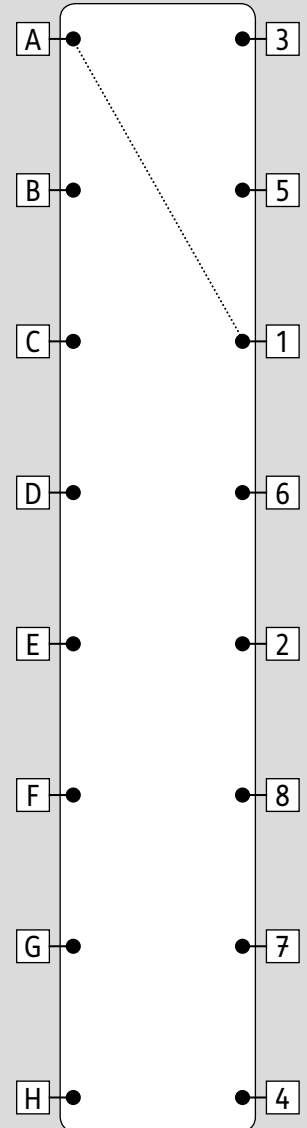
G „Und was _____ Alexander?“ □

hatte **6** hattest **7** hatten **1** hattet **3**

H „Alexander _____ Kopfschmerzen.“ □

hatte **8** hattest **4** hatten **5** hattet **2**

Kontrollbild





Name: _____

Klasse: _____

Datum: _____

21. Ein Zeitungsbericht

Suche zu jedem Satz von **A** bis **H** die passende Präteritumform.

Schreibe die Nummer in das Feld rechts neben dem Satz.

Suche zu jeder Nummer rechts auf dem Blatt den zugehörigen Kennbuchstaben.

Setze aus den Kennbuchstaben die Lösungswörter zusammen.

Schreibe den Text dann in dein Heft ab.

Spure die eingesetzten Verbformen mit einem farbigen Stift nach.

A Am Freitagmorgen passierte auf dem Schulhof der Gesamtschule ein Unfall.

passierten **1** passierte **3** passiertest **4**

B Eine Schülerin _____ ihr Fahrrad über den Schulhof.

schob **8** schobst **3** schobt **2**

C Plötzlich _____ ein Auto.

kamt **6** kam **4** kamen **5**

D Es _____ ziemlich schnell.

fuhren **4** fuhr **1** fuhr **7**

E Das Mädchen _____ zur Seite.

gingst **3** ging **6** gingen **2**

F Aber das Auto _____ heftig gegen ihr Fahrrad.

stieß **1** stieß **8** stießen **5**

G Die Schülerin _____.

stürzten **5** stürztet **3** stürzte **2**

H Das Mädchen _____ sich am Arm und am Bein.

verletztet **2** verletzte **5** verletztet **8**

Kennbuchstaben

6	1
B	U

5	4	8
H	Z	R

3	2	7
A	C	T

Lösungswörter

A	B	C	D
A			

E	F	G	H

Die Montagsrunde: Alle erzählen vom Wochenende

	Vervollständige die Sätze. Setze die richtige Perfektform mit haben ein:
machen	P1: Was _____ ihr am Wochenende _____?
kaufen	P2: Madjeda hat sich ein neues Smartphone gekauft .
spielen	P1: Tarek sagt: „Ich _____ mit meinem Vater Schach _____.“
hören	P2: Pawel und Rahim sagen: „Wir haben Musik gehört .“
helfen	P1: Max _____ seiner Mutter beim Einkaufen _____.
schreiben	P2: Sofie erzählt: „Ich habe einen Brief an meine Freundin geschrieben .“
lesen	P1: Alexander _____ einen spannenden Krimi _____.
streiten	P2: Und Elena und Georgios haben sich auf dem Sportplatz gestritten !



Die Montagsrunde: Alle erzählen vom Wochenende

	Vervollständige die Sätze. Setze die richtige Perfektform mit haben ein:
machen	P1: Was habt ihr am Wochenende gemacht ?
kaufen	P2: Majeda _____ sich ein neues Smartphone _____.
spielen	P1: Tarek sagt: „Ich habe mit meinem Vater Schach gespielt .“
hören	P2: Pawel und Rahim sagen: „Wir _____ Musik _____.“
helfen	P1: Max hat seiner Mutter beim Einkaufen geholfen .
schreiben	P2: Sofie erzählt: „Ich _____ einen Brief an meine Freundin _____.“
lesen	P1: Alexander hat einen spannenden Krimi gelesen .
streiten	P2: Und Elena und Georgios _____ sich auf dem Sportplatz _____!