

# Der verlorene Teddy

## Aufgabe

Richtige Reihenfolge erkennen, logisch erzählen

## Bildgeschichte

### THEMA

Der verlorene Teddy

### INHALT

1. Mutter, Kind und Teddy fahren mit dem Fahrrad.
2. Das Kind schläft ein und der Teddy droht herunterzufallen.
3. Der Teddy fällt herunter.
4. Ein Straßenkehrer findet ihn.
5. Der Teddy hängt an der Scheibe des Straßenkehrerautos.
6. Der Junge ist wieder aufgewacht und sieht seinen Teddy in dem Auto hängen.

### DARBIETUNGSVORSCHLAG

Ungeordnete Bildfolge

### Lernziele

1. Bilder in die richtige Reihenfolge bringen.
2. Bildinhalte in Sprache umsetzen.
3. Eine zusammenhängende Geschichte bilden.

### Unterrichtsverlauf

#### EINSTIEG

L: Am Sonntag habe ich einen Fahrradausflug gemacht. Leider habe ich dabei mein ... verloren.

S Spontanäußerungen, erzählen von eigenen Erlebnissen.

L: Ich habe eine Geschichte mitgebracht, in der Ähnliches geschieht.

Oder: Unmittelbare Gegenüberstellung mit vertauschter Bildfolge.

#### ERARBEITUNG

1. *Teilziel:* Gegenüberstellung mit der kompletten, aber vertauschten Bilderfolge; Versuche der Schüler, diese zu ordnen.

2. *Teilziel:* S erkennen, dass eine Geschichte nur dann sinnvoll ist, wenn sie logisch aufgebaut ist, dass die zeitliche Reihenfolge wichtig ist, dass nur dann die kausalen Zusammenhänge erkennbar sind (evtl. Impulse des Lehrers). Einzelne Schüler versuchen, die ganze Geschichte zu erzählen.

3. *Teilziel:* In Gruppenarbeit wird zu jedem Bild ein Satz gesucht. Die besten Ergebnisse werden an die Tafel geschrieben. Die Überschrift wird gemeinsam gesucht.

#### VERARBEITUNG

Lückentext füllen.

Gute Schüler gestalten eine eigene Erzählung. Vorlesen guter Schülerarbeiten, aufmerksam und kritisches Zuhören der Mitschüler.

#### Weitere Arbeitsvorschläge

#### SPRACHLICHE GESTALTUNG

S erzählen ein eigenes Erlebnis, bei dem sie etwas verloren haben.

Gegenstände werden beschrieben, Kinder dürfen ihr liebstes Spielzeug mitbringen.

Wir geben eine Verlustanzeige auf, z. B.:

#### Jacke verloren

Sie ist gestrickt. Sie ist rot und blau gestreift. Sie hat 6 rote Knöpfe. Sie gehört Petra Schneider, Klasse 4 a.

Kinder müssen Gegenstände erraten, die die Mitschüler beschreiben.

Spiel: Ich sehe etwas, was du nicht siehst.

#### SATZBAU

Wessen Pulli ist rot? Lottes Pulli ...

Wer hat (besitzt) eine rote Mütze?

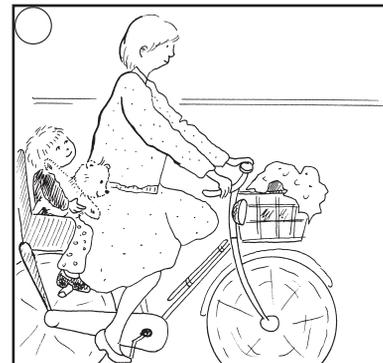
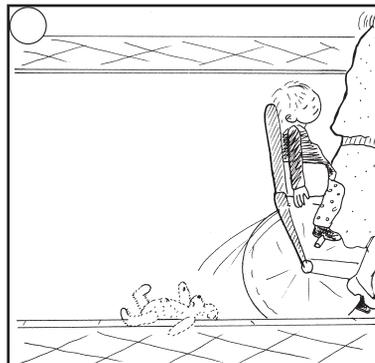
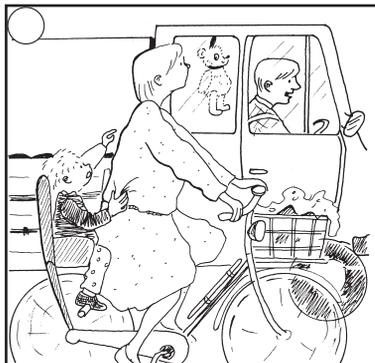
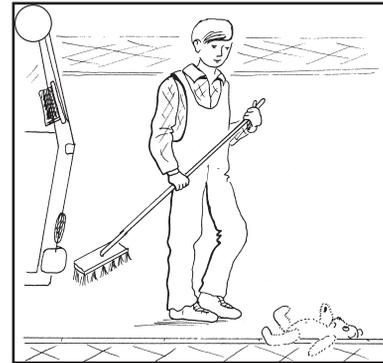
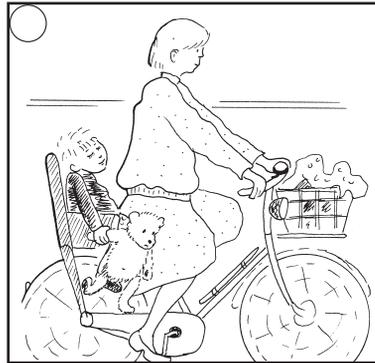
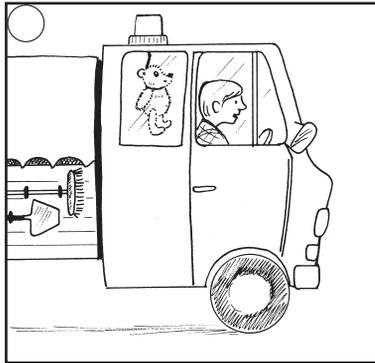
#### WORTSCHATZ

*Nomen:* Verschiedene Fahrzeuge

*Verben:* Wortfeld „fahren“

*Adjektive:* Gegenstände suchen, Adjektive auf -ig und -lich bilden.

Name	Klasse	Datum
------	--------	-------



Fahrrad      Arm      müder      eingeschlafen  
 nur      fand      ihn      Sohn      später  
 Teddy      Kindersitz      heruntergefallen      Bär  
 dass      Straßenkehrer      sehen      wach  
 fest      Besitzer      Wagenfenster      er  
          drückte      Glück      Ampel

Name	Klasse	Datum
------	--------	-------


### Glück gehabt

Gemütlich saß Lukas auf dem  hinter seiner Mutter auf dem . Seinen Teddy hielt er fest im .

Allmählich wurde er immer . Er merkte nicht, dass er den Teddy  noch an einem Arm festhielt. O weh, nun ist Lukas , und der kleine  ist .

Bald darauf kam ein , der den armen Kerl am Straßenrand . Er befestigte  in dem Straßenkehrerauto so,  man ihn von außen  konnte. Vielleicht würde ihn sein  hier wiederfinden.

Einige Zeit  standen Mutter und  neben diesem Auto an der . Lukas, der inzwischen wieder  geworden war, entdeckte seinen  am . Fünf Minuten später  er ihn  an sich.

Da hat  ja noch einmal  gehabt.